



# Schoolplan 2021-2025

*Definitief*

**Versie**  
**Status**  
**Behandeld in MT**  
**Goedgekeurd in MR d.d.**

23 april 2021  
Definitief  
7 juni 2021  
17 juni 2021

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Omgevingsanalyse .....	3
Algemeen.....	6
Missie.....	6
Visie.....	6
Speerpunten in onze onderwijskundige koers.....	6
Leerlingprofiel .....	7
Kernwaarden .....	7
Pijlers van onze cultuur .....	8
Bestuur.....	9
Organisatiestructuur .....	9
Aanvaarding materiële bijdragen.....	10
Onderwijskundig beleid.....	11
Positionering.....	11
Onderwijsaanbod .....	11
Zicht op ontwikkeling en begeleiding .....	13
Ondersteuning.....	14
Betrokkenheid ouders en leerlingen .....	15
Personeelsbeleid.....	17
Professionalisering.....	18
Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid.....	18
Profiel en functie.....	18
Dialoog en verantwoording .....	18
Pedagogisch en didactisch handelen .....	19
Sturen op eigen regie van medewerker op gezondheid .....	19
Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen.....	19
Samen opleiden .....	19
Kwaliteitszorg.....	20
Beleidsvoerend vermogen .....	20
Onderwijstijd .....	21
Inspectie van het Onderwijs .....	22

## Inleiding

Het schoolplan 2021-2025 bouwt voort op het schoolplan Route 2016-2020. Veel onderwerpen zijn nog steeds actueel en zijn daarom meegenomen en verder uitgediept in het nieuwe schoolplan.

Voor het opstellen van het schoolplan Route 2016-2020 zijn 15 stellingen geformuleerd die als input hebben gediend voor gesprekken met alle personeelsleden en ouders/verzorgers en leerlingen uit de MR. In die gesprekken, die de naam "pizzabijeenkomsten" en "vlaaibijeenkomsten" kregen (alle punten vormen samen een mooi geheel), zijn de stellingen besproken. Samen is gekeken naar kansen en bedreigingen voor de school. De opbrengsten uit deze bijeenkomsten hebben als basis gediend voor het schoolplan Route 2016-2020.

In januari 2021 is het schoolplan tijdens een studiedag van het MT geëvalueerd. Kernvragen waren:

- Welke doelen uit het schoolplan Route 2016-2020 hebben we bereikt?
- Waarom gingen de dingen goed/niet goed?
- Wat willen we behouden en waar nemen we afscheid van?
- Hoe past de samenwerking Oost-Achterhoek hierin?
- Hoe stemmen we de procesgang af?

Hoewel de basis goed is, zijn de plannen tot nu toe onvoldoende uit de verf gekomen. Daarvoor zijn diverse oorzaken aan te wijzen. Zo startten er 24 werkgroepen, wat achteraf gezien een te ambitieus plan bleek. De roep van het personeel om kaders was groot, de verbinding tussen de werkgroepen lastig te maken en we verloren het overzicht.

Een verdere concretisering van de plannen en versmalling door het benoemen van doelstellingen, rollen/taken en een tijdpad, zijn helpend bij de uitvoerbaarheid. We moeten keuzes maken: beter een paar dingen goed, dan veel willen en weinig bereiken.

Om de complexe tijd waarin dit schoolplan tot stand kwam inzichtelijk te maken, volgt eerst een omgevingsanalyse.

## Omgevingsanalyse

Winterswijk, Oost-Achterhoek, kampt net als de gehele Achterhoek met bevolkingskrimp. Het gaat hierbij niet alleen om vergrijzing, maar ook om ontgroening. Sinds 2008 is in het basisonderwijs sprake van een teruggang in het aantal leerlingen; in Winterswijk kende het basisonderwijs tot 2020 een daling van het aantal leerlingen van circa 20%. Tot 2030 vindt een verdere teruggang plaats.

In het voortgezet onderwijs was voor Winterswijk en omgeving en ook voor het Gerrit Komrij College de afgelopen jaren nog een kleine groei van het aantal leerlingen te zien. Dit neemt niet weg dat de krimp zich zal doen gelden; tot 2017 was het aantal leerlingen nog redelijk stabiel, inmiddels loopt de daling fors op. Het is van belang om als onderwijs in deze regio de belangstelling van leerlingen uit de diverse basisscholen vast te houden en daar waar mogelijk of noodzakelijk te vergroten om mogelijke uitstroom naar andere regio's te voorkomen. Het voortgezet onderwijs zal moeten blijven voorzien in een aantrekkelijk, dekkend en kwalitatief goed en betaalbaar onderwijsaanbod. Dit betekent dat we samenwerking zoeken met Schaersvoorde en Pronova.

### Uitgangspunten in de samenwerking Oost-Achterhoek.

Het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs van de Oost-Achterhoek daalt in de periode 2021-2031 met naar verwachting rond de 30%. Voor het exploiteren van een brede scholengemeenschap (vmbo, mavo, havo en vwo) zijn minimaal 1200 leerlingen nodig om de breedte van het aanbod, de onderwijskwaliteit en een gezonde exploitatie te garanderen. Op relatief korte termijn voldoen het Gerrit Komrij College en Schaersvoorde daar niet meer aan. Het Gerrit Komrij College zakt al in 2022 door deze grens en Schaersvoorde in 2027. In 2033 hebben de scholen naar een voor ons gemaakte

prognose van MOOZ-onderzoek respectievelijk 914 en 1115 leerlingen. Het aantal leerlingen in het vmbo wordt te klein om de huidige profielen dan wel de huidige verdeling daarvan te handhaven.

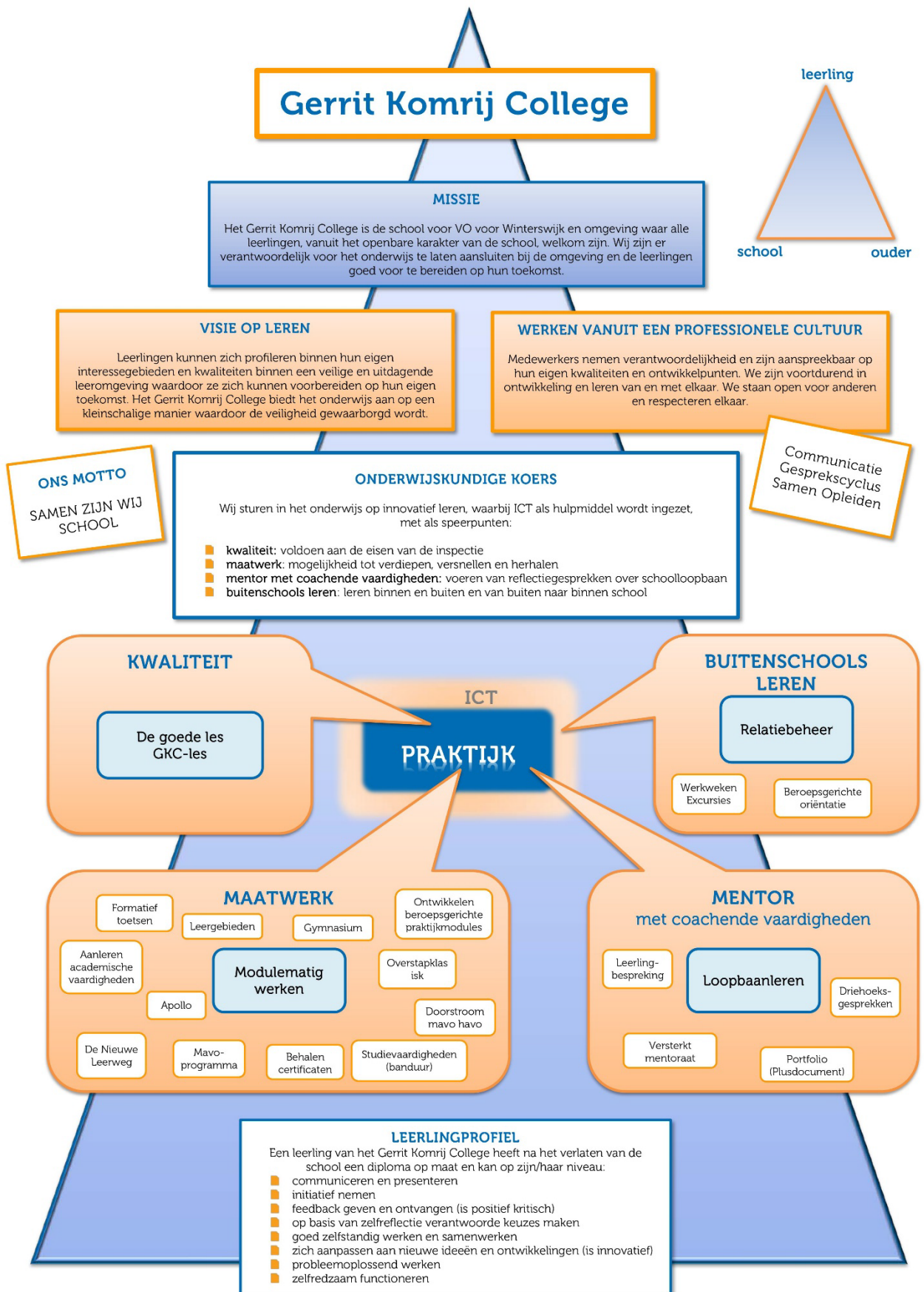
Om de profielen in de bovenbouw havo/vwo van goede kwaliteit én kostendekkend te laten zijn, zijn in beginsel minimaal 60 leerlingen per jaarlaag per niveau nodig. Minder kan alleen, indien andere afdelingen daar ver boven liggen. In beide scholen daalt het aantal leerlingen in het vwo naar ongeveer 30 leerlingen per jaarlaag en in de havo naar 60. Het Gerrit Komrij College en Schaersvoorde zijn niet in de huidige volledigheid in stand te houden. Het bestaansrecht van Pronova komt niet onder druk te staan door de krimp. Toch speelt Pronova in het verwezenlijken van meerdere uitgangspunten een belangrijke rol. De samenwerking Oost Achterhoek heeft de volgende uitgangspunten vastgesteld<sup>1</sup>.

1. Het behouden van een dekkend, breed en betaalbaar onderwijsaanbod van goede kwaliteit voor de leerlingen in de Oost-Achterhoek staat centraal.
2. Het voortbestaan van een instituut is niet leidend. Het is geen doel op zichzelf om coûte que coûte een school in stand te houden.
3. We grijpen de kans aan om het onderwijs (nog) eigentijdser te maken; we bieden leerlingen:
  - maatwerk en keuzevrijheid;
  - meer eigenaarschap;
  - passend onderwijs;
  - kansengelijkheid;
  - goede coaching/begeleiding;
  - een goede voorbereiding op hun (werkende) toekomst;
  - een school die in contact staat met de maatschappelijke omgeving en het bedrijfsleven.
4. We verankeren de huidige (onderwijskundige) successen.
5. Op het gebied van passend onderwijs is voor het Gerrit Komrij College en Schaersvoorde intensievere samenwerking met en leren van Pronova goed denkbaar in het belang van alle scholen; we verkennen daarnaast samenwerking op het gebied van praktisch vakmanschap om het onderwijs te versterken.
6. We doen het samen. In het veranderproces is grote betrokkenheid en inbreng van medewerkers, ouders, leerlingen, basisonderwijs en de omgeving nodig.
7. Leerlingen kunnen in ieder geval de onderbouw van vmbo, mavo, havo en vwo in zowel Aalten als Winterswijk bezoeken.
8. We behouden openbaar en protestants-christelijk onderwijs.
9. Een goed en betaalbaar aanbod in de bovenbouw van het vwo (en mogelijke mavo en havo) vraagt om clustering van het huidige aanbod. Wat we in gemeenschappelijkheid vormgeven, hoe we dat doen en welk aanbod al dan niet tussen Aalten en Winterswijk wordt verdeeld, is onderwerp van onderzoek. In het vmbo zoeken we naar de best mogelijke verdeling van aanbod tussen Aalten en Winterswijk. Het aanbod moet complementair zijn.
10. In de stafondersteuning gaan de scholen optimaal samenwerken.

Het onderwijs is volop in ontwikkeling, ook op het Gerrit Komrij College. Zeker als we kijken naar de samenwerking met Schaersvoorde en Pronova. In het kader van Sterk Techniek Onderwijs (STO) worden de eerste stappen al gezet richting samenwerking met Schaersvoorde en Pronova. Dit schoolplan is dan ook allesbehalve een volledig document. We voegen regelmatig bijlagen toe om de plannen voor iedereen zichtbaar te maken.

---

<sup>1</sup> Deze uitgangspunten zijn vastgesteld met instemming van de MR's.



## Algemeen

### Missie

Het Gerrit Komrij College is de school voor VO voor Winterswijk en omgeving waar alle leerlingen, vanuit het openbare karakter van de school, welkom zijn. Wij zijn er verantwoordelijk voor het onderwijs te laten aansluiten bij de omgeving en de leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

### Visie

Het Gerrit Komrij College werkt vanuit de visie dat alle leerlingen zich moeten kunnen profileren binnen hun eigen interessegebieden en kwaliteiten. Leerlingen worden voorbereid op hun toekomst door in een kleinschalig georganiseerde en veilige omgeving, vaardigheden te leren en toe te passen. Leerlingen die zelfstandiger zijn, meer eigen verantwoordelijkheid nemen en goed kunnen samenwerken, zijn beter voorbereid op hun verdere toekomst.

Wij stellen leerlingen in de gelegenheid om op verschillende niveaus te werken of in een sneller tempo examenonderdelen af te ronden. Ook verdieping en herhaling zijn mogelijk. In de komende jaren gaan we samen op zoek naar wegen om profilering binnen eigen interessegebieden te optimaliseren. We verwachten dat de toegenomen vrijheid leidt tot meer zelfstandigheid, meer eigen verantwoordelijkheid en meer samenwerking.

### Speerpunten in onze onderwijskundige koers

Het onderwijs is gericht op innovatief leren. 21<sup>e</sup>-Eeuwse vaardigheden zijn bepalend voor de koers van onze school; wij leiden onze jongeren op voor de samenleving van de toekomst. Op basis van onderstaande vier speerpunten werken we aan het bereiken van onze missie en visie op leren.

### Kwaliteit

Planmatig werken is een belangrijk hulpmiddel om zicht te houden op de onderwijskwaliteit. Dat betekent dat we:

- doelen stellen;
- procesmetingen uitvoeren;
- resultaten evalueren en
- afspraken maken over borging en/of verbetering van resultaten.

### Maatwerk

Het Gerrit Komrij College zet een duidelijk schooleigen profiel neer. Het onderwijsprogramma biedt leerlingen de ruimte om zich te profileren binnen hun eigen interessegebieden en kwaliteiten. Zij:

- volgen flexibele leerroutes;
- krijgen kansen om door te stromen;
- kunnen versnellen en verdiepen (o.a. via modules en versneld examen doen);
- krijgen mogelijkheden in eigen tempo te werken.

### Mentor met coachende vaardigheden

Werken vanuit de driehoek leerling – school (mentor) – ouder/verzorger

In principe is elke docent mentor. De rol van de mentor verschuift steeds meer richting mentor met coachende vaardigheden. Leerlingen worden begeleid en waar nodig gestuurd bij het volgen van een zoveel mogelijk eigen leerroute. We proberen de leerlingen intrinsiek te motiveren om het beste uit zichzelf te halen en zich voor te bereiden op zijn toekomst. Door ook ouders in dit proces te betrekken, versterken we de pedagogische driehoek.

We willen bereiken dat:

- leerlingen een intensiever contact hebben met hun mentor;
- leerlingen meer zicht krijgen op hun eigen schoolloopbaan;
- er regelmatig reflectiegesprekken plaatsvinden tussen leerling, ouder en mentor om de gekozen leerroute met elkaar te bespreken;
- ouders meer zicht krijgen op het leren van hun kind;
- ouders betrokken blijven bij de school.

### Buitenschools leren

Het bedrijfsleven en instellingen buiten de school worden als natuurlijk verlengstuk van de school gezien. Door het leren van binnen naar buiten en van buiten naar binnen willen we dat leerlingen:

- leerlingen kennis hebben van bedrijven die zich in Winterswijk en omgeving hebben gevestigd, zodat er kennis is van hetgeen deze bedrijven te bieden hebben aan leerlingen;
- de leerwerktrajecten, stages zoals maatschappelijke stages, beroepsgerichte stages, snuffelstages, werkweken en excursies inhoudelijk van betekenis zijn;
- leerlingen werken aan "levensechte" opdrachten die van toegevoegde waarde zijn voor de bedrijven;
- leerlingen kennis hebben van de nieuwste ontwikkelingen, vaardigheden en middelen die in bedrijven worden gebruikt;
- leerlingen modules kunnen volgen buiten de school.

Daarnaast heeft de school ook bedrijven wat te bieden, denk bijvoorbeeld aan het leren van Nederlands, vreemde talen of andere cursussen.

### ICT

Geen speerpunt, maar wel een belangrijk hulpmiddel om doelen te realiseren zijn ICT-toepassingen. ICT kan bijdragen aan gepersonaliseerd onderwijs op maat. Digitaal lesmateriaal wordt vaker ingezet en leerlingen krijgen vaker digitale toetsen. Zij leggen in een digitale omgeving hun portfolio aan, waarin de leerdoelen worden bijgehouden.

### Leerlingprofiel

Een leerling van het Gerrit Komrij College heeft na het verlaten van de school een diploma op maat en kan op zijn/haar niveau:

- communiceren en presenteren
- initiatief nemen
- feedback geven en ontvangen (is positief kritisch)
- op basis van zelfreflectie verantwoorde keuzes maken
- goed zelfstandig werken én goed samenwerken
- zich aanpassen aan nieuwe ideeën en ontwikkelingen (is innovatief)
- probleemoplossend werken
- zelfredzaam functioneren

### Kernwaarden

Als één van de scholen van de stichting Achterhoek VO sluit het Gerrit Komrij College zich aan bij de uitgangspunten 'persoonlijk leiderschap', 'ik ben, omdat wij zijn', 'duurzaamheid', 'rekenschap' en 'verandervermogen' uit het [Strategisch beleidsplan Kleurrijk in verbinding 2020-2024](#). Daarnaast heeft de school haar eigen kernwaarden geformuleerd.

Het Gerrit Komrij College

- maakt werk van een **veilige en geborgen leeromgeving**, waarin leerlingen optimaal kunnen presteren. Die veilige omgeving maken medewerkers en leerlingen samen. Naast leren is er tijd voor het ontwikkelen van een hechte band tussen de klas en de docent.

- besteedt aandacht aan de **overeenkomsten** tussen leerlingen (wat bindt hen?) en kenmerkt zich door de **individuele verschillen** tussen de leerlingen. Omgaan met deze verschillen zien wij als een uitdaging voor ons onderwijsaanbod.
- streeft naar een open communicatie, waarbij we weten wat we aan elkaar hebben en waarbij we optimaal **elkaars kwaliteiten benutten**. We vinden het belangrijk dat iedereen zich kan **laten zien in wie hij is of wat hij kan**. Er valt veel van elkaar te leren.
- is om een school waar medewerkers en leerlingen hun ambities en ideeën kwijt kunnen; waar **ruimte is om jezelf te ontwikkelen**. We moedigen iedereen aan om die ruimte vooral goed te gebruiken en vinden dat iedereen kansen moet krijgen. Wanneer dat even niet lukt, krijgen leerlingen die ondersteuning die ze op dat moment nodig hebben. Ook dat kenmerkt het Gerrit Komrij College.
- is een school die bij leerlingen past. Een school waar iedereen zich verbonden mee voelt. Het Gerrit Komrij College is **onze school, is onze plek**. Wij dagen alle leerlingen uit Winterswijk en omgeving uit om het uiterste uit zichzelf te halen om daarmee goed voorbereid te zijn op de toekomst.

Of, zoals we het zelf vaak kort zeggen: het Gerrit Komrij College is een school van en voor Winterswijk, een school van en voor de leerling.

## Pijlers van onze cultuur

### Een veilige en geborgen leeromgeving

Het Gerrit Komrij College maakt werk van een veilige en geborgen leeromgeving, waarin leerlingen optimaal kunnen presteren. Die veilige omgeving maken medewerkers en leerlingen samen. Naast leren is er tijd voor het ontwikkelen van een hechte band tussen de klas en de docent. Het begrip "noaberschap" past bij de manier waarop we met elkaar en onze omgeving omgaan. We leven in een mondiale samenleving en leiden onze leerlingen op tot wereldburgers.

### Veiligheidsbeleid

Het Gerrit Komrij College wil voor iedereen een veilige school zijn. Daarom heeft de school een veiligheidsprotocol opgesteld. Hierin wordt beschreven:

- dat er op school een verbod geldt op crimineel gedrag, zoals vandalisme, diefstal, (seksuele) intimidatie, bedreiging, fysieke en psychische mishandeling, discriminatie en (cyber-)pesten;
- hoe de school omgaat met extreme uitingen door scholieren en/of medewerkers;
- dat de school bij het plegen van een strafbaar feit van meer dan geringe betekenis aangifte zal doen;
- dat er een verbod geldt op het gebruik en/of bezit van alcohol, drugs en wapens op school en hoe daar bij overtreding mee omgegaan wordt;
- dat er bij (vermoeden van) crimineel gedrag contact met de politie kan worden opgenomen, welk contact zo nodig wordt vervolgd door verdere acties zoals aangifte.

Het Gerrit Komrij College heeft samen met de gemeente Winterswijk, Schaersvoorde, Pronova, het Openbaar Ministerie Zutphen en het politieteam Winterswijk een veiligheidsconvenant gesloten, het Convenant Veilige School. Het veiligheidsconvenant heeft tot doel om een eenduidig en sluitend stelsel van afspraken te maken ten behoeve van het voorkomen en bestrijden van overlast, vandalisme en ander crimineel gedrag en het creëren van een (sociaal) veilig klimaat op en rondom de betrokken scholen.

### Pedagogisch klimaat

Het Gerrit Komrij College is een grote school en wil dat zowel leerlingen als personeel zich gekend en herkend voelen, zonder dat afdelingen te ver uit elkaar groeien. Daar waar samenwerking mogelijk is, zoeken we die. We staan met elkaar in verbinding op de inhoudelijke lijnen die op elkaar afgestemd moeten zijn en op het gebied van de ondersteuning die we aan leerlingen bieden. Dit doen we zonder de eigenheid van de afdeling of de specifieke pedagogisch-didactische benadering die een leerling nodig heeft uit het oog te verliezen.



## Didactisch handelen

Het Gerrit Komrij College sluit aan bij de basiseisen voor een goede les van de inspectie. Tijdens de studiedag op 18 februari 2020 hebben we samen in de teams de zes speerpunten voor een goede les verkend en besproken. Deze zes punten komen terug in de Eloo-DOT, een evaluatiesysteem dat de afdelingsleiders gebruiken bij het bezoeken van de lessen. De bezochte les wordt aan de hand van deze punten met de docent nabesproken. Het bekrachtigen van de basisprincipes voor een goede les geeft een goed fundament voor de onderwijsontwikkelingen op het Gerrit Komrij College. Daarbij leren we van en met elkaar. We sturen op een actieve houding van de leerling.

Wat verstaan we onder een goede les?

1. De docent hanteert effectief klassenmanagement.
2. De docent hanteert een consistente lesopbouw. O.a.: de docent benoemt aan het begin van de les de doelstelling(en) en opbouw van die les. Aan het einde van de les evalueert de docent op een effectieve wijze of de doelstelling(en) behaald zijn.
3. De docent werkt interactief aan leerstof-overdracht en zorgt ervoor dat de leerling actief bij de les is en blijft.
4. De docent geeft effectieve feedback op het leerproces.
5. De docent houdt rekening met de niveaoverschillen binnen de klas.
6. De docent creëert een pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt.



We verwachten dat de leerling een actieve houding laat zien in de les. De pdca-cyclus is verder uitgewerkt in het document: Kwaliteit in de les 2020.

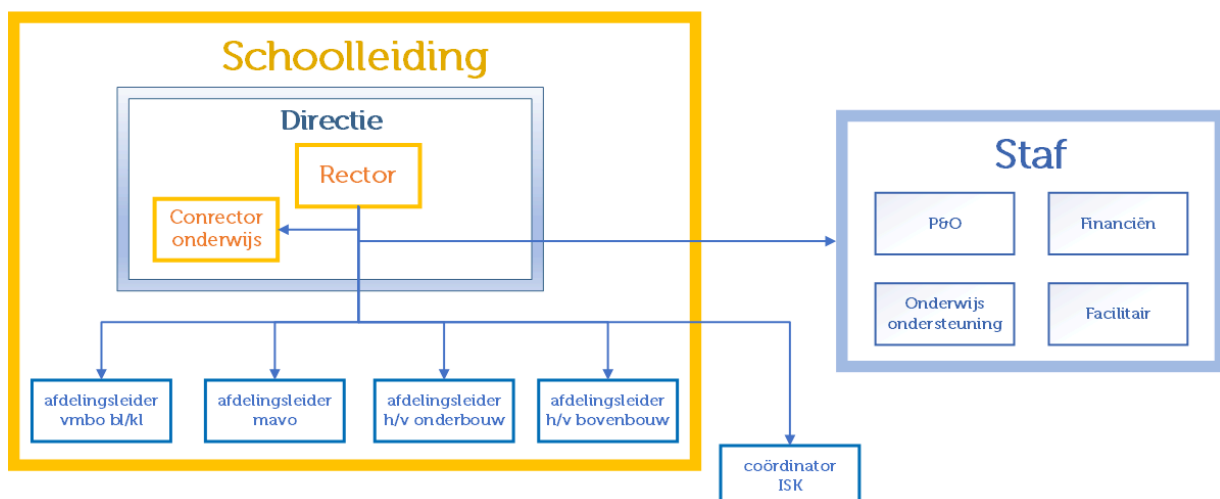
## Bestuur

Het Gerrit Komrij College behoort tot de [stichting Achterhoek VO](#). De stichting stelt zich ten doel in de Achterhoek een zo divers, breed, thuisnabij en kleinschalig mogelijk aanbod van voortgezet onderwijsvoorzieningen te realiseren. De bestuurlijke verantwoordelijkheid ligt bij het college van bestuur. Een onafhankelijke raad van toezicht ziet toe op het functioneren van het bestuur.

## Organisatiestructuur

Naast de structuur van de aansturing, zoals in het schema is opgenomen, is elke afdelingsleider aanspreekpunt voor de verschillende secties, die vertegenwoordigd worden door een sectievoorzitter. Alle secties stellen periodiek een vakwerkplan op. Het schema beschrijft de huidige situatie. Gedurende de looptijd van dit schoolplan wordt onderzocht of dit het best passende organogram voor de school is.

## ORGANOGRAM AANSTURING



## Aanvaarding materiële bijdragen

Stichting Achterhoek VO kent een sponsorregeling. Deze is te vinden op de [website](#) van Achterhoek VO. Het Gerrit Komrij College hanteert als onderdeel van de stichting deze sponsorregeling. Dit houdt in dat wij geen activiteiten sponsoren vanuit de reguliere bekostiging. In bijzondere gevallen wordt hiervan afgeweken, als de activiteiten onderwijs-gerelateerd zijn. Het bestuur wordt van deze bijzondere gevallen vooraf op de hoogte gesteld. Wij accepteren alleen sponsoring door derden wanneer deze is gericht op het onderwijs en er geen sprake is of kan zijn van een vereiste tegenprestatie.



## Onderwijskundig beleid

### Positionering

Het Gerrit Komrij College is met recht het hart van Winterswijk, in vele opzichten. De school ligt in de spoorzone en is de verbinding tussen oost- en west-Winterswijk. Maar veel eerder is het Gerrit Komrij College het centrum van Winterswijk waar de jeugd elkaar ontmoet voor onderwijs, sport, cultuur, een reis naar elders. De school steekt in op een brede school, een school die naast onderwijs ook maatschappelijke voorzieningen in huis heeft: skills voor basisschoolleerlingen en de openbare bibliotheek voor oud en jong Winterswijk.

Het gebouw biedt kansen om het onderwijs zo in te richten dat het op de toekomst is voorbereid, binnen is buiten en buiten binnen. We laten Winterswijk zien wie ze zijn, welke talenten de leerlingen hebben en waar ze goed in zijn. Het gebouw is transparant: zo kunnen passanten ongehinderd de leerwegen bewonderen die op de begane grond zijn gehuisvest. Elkaar zien, van elkaar leren en elkaar ontmoeten, we zijn op toekomstig onderwijs voorbereid. Het gebouw is multifunctioneel ingericht, voor zelf leren in de zelfwerkzaamheidsruimtes, voor klassikaal onderwijs in de lokalen of voor een mooie mix. Ook de prachtige theaterzaal is multifunctioneel inzetbaar.

De school draagt de naam van Gerrit Komrij, dichter, schrijver en oud-leerling van de school, indertijd de Rijks HBS aan de Zonnebrink. Gerrit was zeer zeker Winterswijker en voelde zich na jaren nog verbonden met zijn geboorteplaats. Het is niet voor niets dat docenten en leerlingen trots zijn dat ze de naam van Komrij op de gevel hebben staan. Een naam die goed past bij de school. Een Winterswijker die kansen zag, kansen greep, de wereld in is getrokken, keuzes heeft gemaakt en daar ook consequenties aan heeft verbonden. En dat is ook wat het Gerrit Komrij College wil met het onderwijs voor de jeugd van Winterswijk.

### Onderwijsaanbod

Om zoveel mogelijk jonge mensen op de goede plaats te krijgen, biedt het Gerrit Komrij College een breed scala aan opleidingen: gymnasium, atheneum, havo, mavo, vmbo-bl/kl en lwoo. Voor iedere leerling het onderwijs dat bij hem of haar past. Om de talenten van elke leerling zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen, plaatsen we leerlingen naar onderwijstype in eigen vleugels in ons eigentijdse gebouw.

### Internationale Schakelklas

Een bijzondere vorm van onderwijs binnen het Gerrit Komrij College is de internationale schakelklas (ISK). Hier worden jongeren opgevangen die afkomstig zijn uit alle delen van de wereld. Zij moeten zich eerst de Nederlandse taal eigen maken. Nadat de leerlingen onderwijs hebben gevolgd in de ISK, stromen zij door naar een onderwijsniveau dat bij ze past. Het verblijf op de ISK kan variëren van ½ tot 3 jaar. Voor elke leerling wordt apart bekeken hoe lang de leerweg moet zijn om te kunnen slagen in het vervolgonderwijs. Daarbij wordt gekeken naar:

- het aantal jaren onderwijs in het land van herkomst;
- de leeftijd;
- het leertempo;
- de intelligentie;
- of een leerling al eerder in Nederland naar school is gegaan.

De klassen op de ISK bestaan uit 10 tot 20 leerlingen. De meeste leerlingen die er beginnen, spreken nog geen Nederlands. Het onderwijs in de instroomfase bestaat daarom voornamelijk uit lessen Nederlands, verdeeld over allerlei verschillende vakken. Docenten werken vanuit het principe, dat leerlingen moeten worden ondergedompeld in 'een bad van taal'. Door de hele dag op verschillende manieren met taal bezig te zijn, pikken leerlingen vanzelf de basisprincipes van onze taal op.

### Overstapklas

Het algemeen is bekend dat door mensen onder te dompelen in de Nederlandse taal en cultuur, zij sneller de Nederlandse taal leren, beter integreren en de kansen op vervolgonderwijs toenemen.

Jongeren met een migrantenachtergrond zijn gebaat bij veelvuldige en intensieve integratiemogelijkheden. Door het creëren van een overstapklas vergroten we de succesfactor bij de doorstroom naar het reguliere onderwijs en krijgen deze jongeren zicht op een toekomst in en deelname aan de Nederlandse samenleving. Jongeren die plaatsnemen in de overstapklas, kunnen gebruik maken van de kennis van onze vakdocenten en moeten zo na één jaar door kunnen stromen naar regulier onderwijs.

## Vakkenaanbod

### vmbo basis/kader

De onderbouw van vmbo bl/kl kent drie leergebieden:

- Mens & maatschappij (aardrijkskunde-geschiedenis-economie);
- Natuur & Gezondheid (biologie-verzorging);
- Kunst & Cultuur (bv2d-bv3d).

Elke leerling volgt in leerjaar 3 en leerjaar 4 verplicht de vakken Nederlands, Engels en lichamelijke opvoeding. In leerjaar 3 komen daar de vakken maatschappijleer en de kunstvakken bij, die beide in leerjaar 3 afgesloten worden met een schoolexamen. De leerlingen kiezen één van de vier profielen:

- Dienstverlening en Producten (D&P)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Mobiliteit en Transport (M&T)
- Zorg en Welzijn (Z&W)

### Onderbouw mavo/havo/vwo

In de onderbouw van de studies mavo, havo en vwo krijgen de leerlingen de vakken Nederlands, Duits, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, natuur/scheikunde, biologie, muziek, beeldende vorming (2d/3d), techniek, verzorging en lichamelijke opvoeding. Vanaf het tweede leerjaar krijgen leerlingen ook het vak Frans. Economie wordt gegeven in mavo 2 en havo en vwo 3. Vanaf leerjaar 3 kunnen leerlingen in het vwo kiezen voor de vakken Grieks en Latijn.

### Bovenbouw mavo

Alle leerlingen van de mavo kiezen in leerjaar 2 één van de vier leergebieden:

- Techniek
- Landbouw
- Economie
- Zorg en Welzijn

Ze krijgen allemaal de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, lichamelijke opvoeding en rekenen. Daarnaast maken ze, afhankelijk van het gekozen leergebied, een keuze uit de vakken: Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur/scheikunde, biologie, economie, kunstvakken en lichamelijke opvoeding 2.

### Bovenbouw havo/vwo

Zowel de havo- als de vwo-leerling kiest aan het eind van de 3<sup>e</sup> klas een definitief profiel voor zijn verdere schoolloopbaan. Er zijn vier profielen waarmee een leerling zich in een bepaalde studie- of beroepsrichting kan voorbereiden:

- Cultuur & Maatschappij (CM)
- Economie & Maatschappij (EM)
- Natuur & Gezondheid (NG)
- Natuur & Techniek (NT)

Alle leerlingen volgende de vakken Nederlands, Engels, maatschappijleer, culturele en kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, rekenen en loopbaanoriëntatie. Daarnaast maken zij, afhankelijk van het gekozen profiel, een keuze uit de vakken: Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde (A/B/C), biologie, natuurkunde, scheikunde, economie, nlt en management en organisatie. In het vwo kan de leerling ook kiezen voor de vakken Grieks en Latijn.

## Taalbeleid

Het Gerrit Komrij College werkt met smal taalbeleid zoals dat gedefinieerd wordt door de SLO. Een smal taalbeleid richt zich op het wegwerken van deficiënties, de verbetering van taalfouten of het behalen van een bepaalde taaltoets. Taalbeleid is dan een vorm van achterstandsbeleid, waarbij taalvaardigheid 'smal' wordt opgevat: schoolse taalkennis (spelling, grammaticale regels, tekstbegrip en woordenschat). Breed taalbeleid richt zich op de taalontwikkeling van alle leerlingen. Elke leerling moet aan het eind van de opleiding een bepaald taalniveau hebben bereikt.

De keuze voor een smal taalbeleid is ingegeven door de wens om de manier waarop de school omgaat met taalachterstanden op korte termijn verder te versterken. De bestaande werkwijze zal aangescherpt worden. Het 'smalle' taalbeleid wordt geëvalueerd, waarna opnieuw bekeken wordt of smal taalbeleid voldoet of dat de school breed taalbeleid wil ontwikkelen.

## Burgerschap

In leerjaar 1 en 2 van het vmbo krijgen leerlingen het vak Mens & Maatschappij (M&M); in de eerste klas vier uur en in de tweede klas drie uur. Er is aandacht voor geschiedenis, aardrijkskunde en economie. In de bovenbouw kiezen leerlingen voor aardrijkskunde of economie

Het leergebied Mens & Maatschappij kijkt naar de wereld als leefomgeving van de mens en de mens als onderdeel van die wereld. Door vanuit verschillende perspectieven (historisch, economisch, geografisch, filosofisch en maatschappelijk) naar de soms complexe en steeds veranderende wereld om ons heen te kijken, leer je die wereld te begrijpen. M&M biedt kennis en vaardigheden als handvatten om ontwikkelingen, verschijnselen en vraagstukken niet alleen te begrijpen, maar erover ook een mening te vormen, die te waarderen en te beoordelen.

De maatschappij verandert voortdurend. Dit is bij uitstek de plek om die veranderingen te behandelen. We zijn erg actief in het burgerschap. Nieuwsitems die van belang zijn, worden direct in de les besproken; er is verbinding tussen de vak-inhoud en het maatschappelijk leven. De projectweken met buitenschoolse activiteiten zorgen voor een krachtige en afwisselende leersituatie.

## Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het Gerrit Komrij College hoort en ziet de leerlingen en ondersteunt ze om het beste uit zichzelf te halen. We stimuleren leerlingen om regie te nemen op hun eigen ontwikkeling, leerproces en schoolloopbaan.

Leerlingen volgen zoveel mogelijk een eigen leerroute. Zij worden hierin begeleid en zo nodig gestuurd. Het doel is dat de leerling het beste uit zichzelf haalt en zich voorbereidt op zijn toekomst. Leerlingen die de school verlaten, hebben geleerd om keuzes te maken en zelf verantwoordelijkheid te pakken, weten waar ze goed in zijn en waarin ze zich verder willen ontwikkelen.

De mentor vormt de spil in de begeleiding van de leerling, beschikt over coachende en reflecterende vaardigheden, heeft de ontwikkeling van de leerling in beeld en begeleidt de leerling bij vervolgstappen met als doel de intrinsieke motivatie van de leerling te vergroten. De mentor spreekt de leerling regelmatig over de ontwikkeling (o.a. gebaseerd op cijfers) en het welbevinden van de leerling. Om goede ondersteuning en begeleiding te bieden, brengt de mentor de leerprestaties, ondersteuningsbehoeftes, gedrag en persoonlijke omstandigheden van leerlingen in beeld. Hiervoor gebruikt hij/zij in ieder geval de volgende informatie:

- de gegevens die de basisschool aanlevert;
- de cijfers in Magister en formatieve resultaten;
- de resultaten op methodeonafhankelijke toetsen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus voor de kernvakken in de onderbouw;
- de registratie van ziekte, te laat komen, (ongeoorloofd) verzuim, huiswerkregistratie, e.d.

Ook feedback van vakdocenten is erg belangrijk bij deze gesprekken met de leerling. Het Gerrit Komrij College heeft gekozen voor de tool [Leerlingbespreking.nl](https://www.leerlingbespreking.nl) als hulpmiddel voor het vastleggen van

informatie over de leerling. Met de tool blijft de onafhankelijke feedback van iedere docent over de leerling altijd inzichtelijk.

Elke leerling is in beeld. Er is aandacht voor leerlingen met achterstanden, gemiddelde leerlingen en leerlingen die meer uitdaging aankunnen, waardoor passende ondersteuning en vervolgstappen aangeboden kunnen worden. Op basis van de feedback van de vakdocenten en de mentor maakt de leerling zelf een actieplan in Leerlingbespreking.nl. Dit plan wordt besproken tijdens de driehoeksgesprekken tussen mentor, leerling en ouder(s), die minimaal twee keer per jaar plaatsvinden. Het doel van de gesprekken is om samen op zoek te gaan naar wat een leerling drijft: "Waar is hij goed in, wat wil hij bereiken en wat heeft hij daarvoor van ons als school nodig?". Ze bieden ruimte voor reflectie en feedback. De gesprekken stimuleren de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan hun kind.

Een speciale rol in de begeleiding van onze leerlingen is weggezet voor onze decanen. Zij begeleiden de leerlingen en ouders bij het maken van weloverwogen keuzes op het gebied van hun (school)loopbaan.

In de vakwerkplannen, in het PTO (Programma van toetsing en overgang) en in het PTA (Programma van toetsing en afsluiting) staat beschreven hoe de secties vormgeven aan het onderwijs in de doorlopende leerlijn. De secties verwerken de kerndoelen in het onderwijsaanbod, monitoren of deze worden behaald en stellen bij waar nodig. De schoolleiding voert gesprekken met de secties over de kwaliteit van onderwijs, waarbij gebruik wordt gemaakt van diverse analyses, zoals de uitslagen van de LVS-toetsen met de verschillende referentieniveaus, Wolf-rapportages en Magisterrapportages.

## Ondersteuning

Binnen het SWV Slinge-Berkel, waarvan het Gerrit Komrij College deel uitmaakt, is gekozen uit het door Sardes ontwikkelde schoolondersteuningsmodel<sup>2</sup>:

- netwerkschool (alle extra ondersteuning wordt uitbesteed en doorverwezen);
- begeleidingsschool (de school biedt een basiszorg, specialistische en langdurige trajecten worden uitbesteed en leerlingen worden doorverwezen);
- dialoogschool (sterke basiszorg en intensieve dialoog met ouders);
- integratieschool (alle zorg wordt in en rond school georganiseerd).

Samen met het SWV VO Doetinchem en Zutphen heeft SWV Slinge-Berkel de afspraak gemaakt dat alle reguliere VO-scholen een inspanningsverplichting leveren om een begeleidingsschool te zijn. De LWO-afdelingen binnen de reguliere VO-scholen hebben tenminste kenmerken van een dialoogschool, zo ook het Gerrit Komrij College.

Als een leerling extra zorg nodig heeft, kan de mentor van de leerling dat aanvragen. De leerling en/of zijn/haar ouders overleggen met de mentor wat er speelt. Als de mentor inschat dat de hulpvraag de mentortak te boven gaat, kan hij met toestemming van de ouders de leerling voor extra zorg aanmelden. Ook leerlingen met sociaal-emotionele problemen worden door de mentor aangemeld bij het interne zorgteam TOP580. De zorgcoördinator bespreekt de leerling tijdens het IZET-overleg, dat een handelingsadvies geeft. Zo nodig maakt het zorgteam een individueel maattraject dat de zorgondersteuner monitort en waar mogelijk deelt in Magister. Een leerling kan ook buiten de mentor om en zonder toestemming van ouders rechtstreeks contact opnemen met een counselor om over zijn/haar probleem te praten.

Het zorgteam TOP580 bestaat uit de volgende specialisten.

### Zorgcoördinator

Hij regelt en coördineert mogelijke zorg voor alle leerlingen van het Gerrit Komrij College. De zorgcoördinator is tevens de verzuimcoördinator van de school.

<sup>2</sup> Zie ook het [Ondersteuningsplan SWV Slinge-Berkel 2018-2022](#)

### **Leerlingencounselor**

De counselor is er voor extra persoonlijke begeleiding. Elke leerling kan naar één van de counselors.

### **Remedial teacher**

Leerlingen krijgen kortdurend ondersteuning bij hun schoolwerkzaamheden van de remedial teacher.

### **Gedragsdeskundige**

Leerlingen die moeite hebben zich aan te passen aan dagelijkse gang van zaken op scholen worden ondersteund door de gedragsdeskundigen.

### **Orthopedagoog**

De orthopedagoog richt zich vooral op de intrapsychische problematiek van leerlingen die als gevolg van ontwikkelingsstoornissen en/of persoonlijkheidsstoornissen, problemen in de thuissituatie of andere moeilijke omgevingsfactoren, niet optimaal kunnen functioneren in en van het onderwijsleerproces.

### **Vertrouwenspersoon**

Ouders van leerlingen en werknemers kunnen een gesprek met een vertrouwenspersoon aanvragen wanneer zij zich niet voldoende gehoord voelen door degene tot wie zij zich in eerste instantie hebben gericht. De namen van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op de website van de school.

### **Pedagogisch medewerkers Onderwijs Zorg Steunpunt TOP 580**

De pedagogische medewerkers OZS ondersteunen leerlingen die tijdelijk in het OZS verblijven.

### **Hoogbegaafdencoördinator**

De hoogbegaafdencoördinator regelt en coördineert activiteiten van de hoogbegaafde leerlingen.

### **Antipestcoach**

De antipestcoach onderneemt praktische activiteiten om pesten te voorkomen en bemiddelt bij onverhoopt pesten.

### **Antipestcoördinator**

De antipestcoördinator regelt en coördineert zaken betreffende het voorkomen van pesten op school en bemiddelt bij onverhoopt pestgebeuren.

### **Jeugdmaatschappelijk werker**

Het jeugdmaatschappelijk werk richt zich vooral op de psychosociale problematiek van de leerlingen, gerelateerd aan de thuissituatie, waardoor zij niet optimaal kunnen functioneren in en van het onderwijsleerproces

## **Betrokkenheid ouders en leerlingen**

Het is van groot belang ouders te betrekken bij het creëren van een goede leer- en leefomgeving voor hun kinderen, omdat zij onze leerlingen het best kennen. Hun meningen kunnen ons helpen de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en waar nodig te verbeteren. Ook in de individuele begeleiding van leerlingen zoeken we contact met ouders. Wij verwachten hun steun bij het handhaven van gezamenlijk vastgestelde regels die nodig zijn om een schoolklimaat te creëren, waar in rust en veiligheid geleerd kan worden.

Ouders kunnen over school, de organisatie en het onderwijs meedenken en meepraten door deel uit te maken van de oudergeleding in de medezeggenschapsraad, lid te worden van de ouderraad of door deel te nemen aan een van onze ouderresponsgroepen. Hun medewerking bij diverse activiteiten wordt bijzonder gewaardeerd.

### **Ouderraad**

De Ouderraad (OR) beoogt de betrokkenheid van de ouders bij de school te bevorderen door, naar weerszijden, informatie te verstrekken, te adviseren en te begeleiden. Zij kan gevraagd en ongevraagd advies aan de medezeggenschapsraad geven. Bovendien helpen de leden van de OR bij activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat.

Elke zes weken komt de OR bijeen in aanwezigheid van de rector en de conrector. Eénmaal per jaar organiseert de raad een algemene ouderavond rond een actueel thema. Op die avond wordt tevens verantwoording afgelegd over het gevolgde en het te volgen beleid.

### **Medezeggenschapsraad**

De school kent een Medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit een ouder-, een leerling- en een personeelsgeleding. De leden hebben invloed op het schoolbeleid. Zo heeft de MR in veel gevallen advies- of instemmingsrecht. De schoolleiding kan beleidskwesties voorleggen ter advisering of besluitvorming, maar de MR heeft zelf ook het recht om initiatieven te bespreken. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

### **Leerlingenraad**

De laatste jaren stond de leerlingenraad op een laag pitje. Deze wordt nieuw leven ingeblazen. De belangrijkste rol van de leerlingenraad is meedenken over ideeën en oplossingen van problemen die in de school spelen. Ook brengt de leerlingenraad zelf dingen in praktijk, zoals het uitvoeren van een activiteit.

### **Leerlingresponsgroepen**

Wanneer input van leerlingen gewenst is op een specifiek onderwerp, worden zij uitgenodigd deel te nemen aan leerlingresponsgroepen. Zo wordt input van leerlingen meegenomen bij het ontwikkelen van nieuw beleid. Per onderwerp kunnen leerlingen zich aanmelden om mee te denken.

### **Ouderresponsgroepen**

Wanneer input van ouders gewenst is op een specifiek onderwerp, worden zij uitgenodigd deel te nemen aan ouderresponsgroepen. Zo wordt input van ouders meegenomen bij het ontwikkelen van nieuw beleid. Per onderwerp kunnen ouders zich aanmelden om mee te denken.

### **Oudercontactmomenten**

Jaarlijks organiseren we de verschillende bijeenkomsten voor ouders, zoals:

- Open Huis voor nieuwe leerlingen en hun ouders met als doel een eerste positieve indruk/kennismaking met het Gerrit Komrij College te krijgen;
- oudercontactmomenten met als doel nadere kennismaking;
- voortgangsbesprekingen tussen mentor, ouders en leerling door middel van driehoeksgesprekken;
- voorlichtingen van decanen en afdelingsleider over keuzes met betrekking tot leertrajecten, vakkenpakketten en vervolgopleidingen;
- voorlichtingen over verschillende activiteiten zoals werkweken en meerdaagse excursies.

Ouders kunnen ook buiten de georganiseerde activiteiten afspraken maken met een docent, mentor, decaan of afdelingsleider. De eerste contacten over resultaten of welbevinden van leerlingen lopen via de mentor. De mentor geeft aan op welke wijze en wanneer hij bereikbaar is. Algemeen schriftelijke communicatie naar ouders vindt plaats via Magister.

### **Digitale Nieuwsbrief**

Wekelijks verschijnt de digitale nieuwsbrief. Zowel de schoolleiding, medewerkers, MR en OR als ouders en leerlingen kunnen hierin artikelen plaatsen. Zo houden we elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen en creëren we een stuk betrokkenheid. Nieuws plaatsen we tevens op onze internetsite [www.gerritkomrijcollege.nl](http://www.gerritkomrijcollege.nl) en op de sociale media zoals Facebook en YouTube.



## Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is erop gericht optimaal ruimte te bieden aan een leercultuur waarin continu verbeteren, openheid, veiligheid en kwetsbaarheid om fouten toe te geven, centraal staan. De ontwikkeling van deze cultuur wordt gestimuleerd door permanente aandacht voor innovatie, het stimuleren van initiatieven en samenwerking, het vertonen van voorbeeldgedrag door de schoolleiding en door professionalisering als gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het creëren van een dergelijke leercultuur waarin iedereen de verantwoordelijkheid neemt, passend bij zijn of haar rol en functie, vraagt om een specifieke houding van betrokkenen.

### *Medewerker*

De medewerker (op en oop) neemt zelf de regie over zijn of haar professionele ontwikkeling. Hij/zij bespreekt de gewenste ontwikkeling met de leidinggevende, neemt initiatieven en doet voorstellen voor het volgen en eventueel ook zelf geven van opleidings- en ontwikkelactiviteiten. De medewerker houdt hierbij rekening met de speerpunten van zijn of haar afdeling/vaksectie.

### *Leidinggevenden*

Van leidinggevenden vraagt een leercultuur een op vertrouwen gebaseerde open, coachende houding richting de ontwikkelbehoeften van de individuele medewerker. Zij durven collega's aan te spreken en zijn andersom ook aanspreekbaar. Zij borgen de aansluiting van de individuele ontwikkelafspraken met de medewerker op de behoeften van de school, de afdeling en/of de vaksectie(s). De leidinggevende stelt tijd, geld en begeleiding voor de professionalisering beschikbaar, vertoont voorbeeldgedrag en stimuleert initiatieven.

### *Teams/vaksecties*

Op team-/vaksectieniveau worden organisatiedoelen met individuele doelen verbonden en (onderwijs-)kwaliteit geborgd. Dit vraagt om een actieve rol van teams/vaksecties in het benoemen van benodigde opleidings- en ontwikkelactiviteiten, het afstemmen van tijd en begeleiding t.a.v. deze activiteiten en het vertalen van het geleerde in de praktijk.

### *P&O*

Een leercultuur vraagt van P&O een betreffende houding in plaats van een verzorgende houding. Dit houdt in dat de P&O-medewerkers en leidinggevenden ondersteunen bij het scherp formuleren van ontwikkelbehoeften. Zij schotelen geen standaardlijst van te volgen opleidingen voor, maar onderzoeken samen met de medewerkers en leidinggevenden via welke opleidings- en ontwikkelactiviteiten de beoogde professionalisering het beste tot stand komt (op individueel, afdelings- en sectieniveau).

### *Leerlingen*

Leerlingen worden betrokken bij de professionalisering, bijvoorbeeld middels leerlingenenquêtes en het geven van feedback op functioneren van de docenten.

De school schenkt aandacht aan het in standhouden van een goed team. Voordat een docent een vaste aanstelling krijgt, wordt hij/zij regelmatig beoordeeld. Met alle medewerkers op het Gerrit Komrij College worden periodiek functioneringsgesprekken gevoerd, die erop gericht zijn het functioneren van het totale schoolteam te verbeteren.

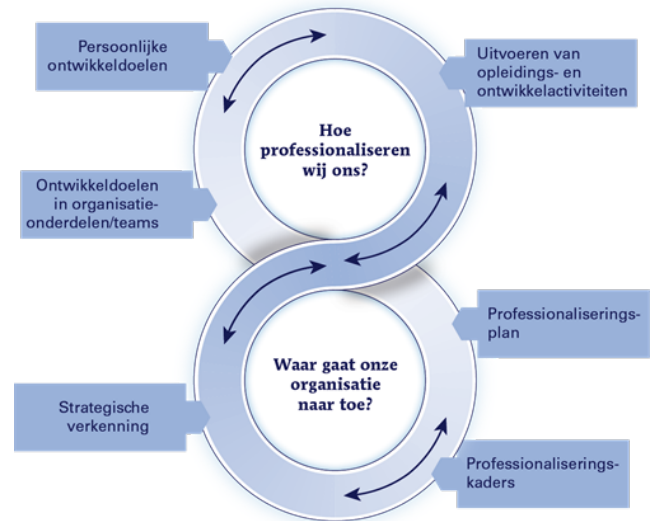
Door zich regelmatig gericht te scholen, werken de docenten aan de kwaliteit van hun onderwijs en hun leerlingbegeleiding. Ook de rector, de conrector en afdelingsleiders scholen zich regelmatig. Jaarlijks organiseren we studiedagen voor het gehele team.

Leerlingen wordt gevraagd het onderwijs te evalueren. In team- en in vaksectieoverleg wordt het onderwijsprogramma vormgegeven en geëvalueerd. De ouderraad en de leerlingenraad vormen een klankbord voor de mate, waarin de school erin slaagt haar doelstellingen op dit gebied te realiseren.

## Professionalisering

Op het Gerrit Komrij College gebruiken we het cyclisch model voor professionalisering. Het laat zien dat je professionalisering vanuit verschillende invalshoeken kunt benaderen. Alle onderdelen uit het model verdienen bewust aandacht, de volgorde is minder van belang.

Met het doorlopen van deze achtbaan garanderen we de betrokkenheid van medewerkers, secties, teams en andere eenheden van de school en borgen dit in de organisatie. Professionaliseren is een dynamisch proces. Dit model laat zien hoe dit als geheel op elkaar afgestemd is. Het leidt tot een integrale benadering van professionalisering, die past bij de koers van de school en zichtbaar is in het beste onderwijs voor de leerlingen in de klas.



## Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid

We richten ons op voortdurende verbetering van het onderwijs en op het samen betere professionals worden. Wij gebruiken leeropbrengsten en andere metingen als feedback en evalueren (en reflecteren op) het effect van onze manier van lesgeven aan de hand van het leren en de vorderingen van leerlingen. Onze belangrijkste taak is het stimuleren van ieders persoonlijke ontwikkeling tot een meer bewust, betrokken en bekwaam persoon. Onze ambitie is om te blijven werken aan een professionele cultuur (Van Emst, 2012). Ons uitgangspunt hierbij is dat iedereen gelijkwaardig is als mens.

Tegelijkertijd verschillen zowel leerlingen als medewerkers in hun kwaliteiten. Daarom is er op school ruimte voor zogenoemde 'erkende ongelijkheid'. We willen die verschillende kwaliteiten van iedereen benutten en verder ontwikkelen. Om dit zorgvuldig te doen, creëren we een veilige en respectvolle leeromgeving waarin we ondersteuning bieden aan voorlopers en achterblijvers. We maken het leren inzichtelijk voor de leerling, zijn/haar ouders en de medewerkers van de school met behulp van het coachend mentoraat. Zo blijven we ons richten op ontwikkeling en kwaliteit.

## Profiel en functie

Aan de hand van het schoolplan stellen we de komende tijd een functieprofiel op dat een medewerker kenmerkt. Daaraan gekoppeld kennen we binnen de school drie verschillende functies binnen het docententeam, de zogenaamde LB-, LC- en LD-docenten. Bij elke functie hoort een eigen functiebeschrijving en functiewaardering (zie [functieboek Achterhoek VO](#)). Wij verwachten van alle medewerkers op onze school dat zij de taken uitvoeren en verantwoordelijkheden dragen die bij hun functie en het profiel horen. De wijze waarop dit gebeurt is onderwerp van gesprek met de leidinggevende.

## Dialogoog en verantwoording

Op het Gerrit Komrij College vinden we het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven en aandacht te hebben voor elkaar. Wanneer er zaken spelen die voor het werken op school van belang zijn, bespreken we dit met de betrokken collega's. Wanneer we vragen hebben over elkaars handelen, stellen we deze persoonlijk aan elkaar. Als we blij zijn met het gedrag van een ander of als iemand een compliment verdient, laten we dat bij voorkeur publiekelijk blijken. We moedigen elkaar aan en ondersteunen elkaar.

Het is onze ambitie om het personeelsbeleid te richten op verbetering van de leskwaliteit. Deze ontwikkeling sluit aan bij de invoering van het coachend mentoraat bij onze leerlingen. Het gebruik van de Eloo.DOT is onderdeel van een nieuw te ontwikkelen gesprekscyclus. In de kern gaan we ervan uit dat iedere docent verantwoordelijkheid neemt en leidinggeeft aan de eigen professionele ontwikkeling. De rol van de leidinggevende is hierin coachend en faciliterend.

## Pedagogisch en didactisch handelen

Docenten hebben de taak de leerlingen te inspireren, uit te dagen, te interesseren voor de leerstof en ze te motiveren te leren. Wij zijn in dialoog, niet in monoloog. We stellen vragen en helpen leerlingen om zelf het antwoord op hun vraag te vinden. Veel successen en tegenvallers bij het leren van de leerlingen komen voort uit wat wij als docenten doen. Wij realiseren ons hoe belangrijk onze taak is. Door veel interactie, goede instructie en goed klassenmanagement zorgen docenten voor vertrouwen, ondersteuning en uitdaging. Didactiek en pedagogiek zijn leidend bij de inzet van technologie.

## Sturen op eigen regie van medewerker op gezondheid

Het Gerrit Komrij College streeft een professionele cultuur na waarin persoonlijk leiderschap erg belangrijk is. Dit geldt niet alleen voor de manier waarop medewerkers met hun gezondheid omgaan, maar in de volle breedte wat er van medewerkers gevraagd wordt. Gezondheid en vitaliteit is individueel gestuurd. De organisatie kan maatregelen en faciliteiten aanbieden, maar de individuele medewerker bepaalt zelf welke keuze hij maakt.

Hoe omgegaan wordt met gezondheid en vitaliteit is een vorm van gedrag. Het is een resultaat van een keuzeproces dat beïnvloedbaar is. Duurzame gedragsverandering kan op gang gebracht worden als een medewerker eigenaarschap toont, zodat hij/zij optimaal gemotiveerd is, zijn eigen richting bepaalt en optimaal presteert. Hierdoor verminderen gezondheidsklachten en wordt de duurzame inzetbaarheid vergroot.

De doelstellingen zijn:

- versterken van het persoonlijk leiderschap bij medewerkers op het gebied van gezondheid en vitaliteit waardoor verzuim en/of beroepsziektes voorkomen kunnen worden en de duurzame inzetbaarheid vergroot wordt;
- focus leggen op preventie en bevlogenheid in plaats van bestrijden en focus op ziekteverzuim;
- bij verzuim tijdig actie ondernemen en een actieve re-integratiebegeleiding om de medewerker weer snel inzetbaar te krijgen, waarbij de wetgeving op gebied van verzuim nageleefd wordt.

## Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen

Het Gerrit Komrij College streeft naar diversiteit en inclusie. Onderdeel hiervan is het streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen, zowel in de schoolleiding als daarbuiten. Momenteel bestaat de schoolleiding van het Gerrit Komrij College uit 3 mannen en 3 vrouwen.

## Samen opleiden

Binnen de stichting Achterhoek VO is afgesproken dat alle docenten die (nog) onbevoegd zijn, binnen de daarvoor wettelijk gestelde termijn een opleidingstraject volgen dat leidt naar een tweedegraads- of eerstegraadsbevoegdheid. Afspraken met individuele personeelsleden worden vastgelegd in een scholingsovereenkomst. Achterhoek VO is een lerende organisatie. Alle medewerkers krijgen ieder jaar de mogelijkheid zich te (blijven) scholen.

Het Gerrit Komrij College participeert in de opleidingsschool van Achterhoek VO en leidt in samenwerking met de HAN de docenten van de toekomst op. Samen opleiden betekent samen groeien; naast docenten-in-opleiding worden ook werkplekbegeleiders, school- en instituutopleiders, (vak)docenten en leidinggevendenden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld door middel van professionaliseringsbijeenkomsten, leernetwerkbijeenkomsten, evaluaties, gesprekken met leidinggevendenden, praktijkgericht onderzoek en presentaties van creatieve opdrachten door studenten. De samenwerking biedt onze school een extra impuls om stap voor stap een vernieuwende beweging in gang te zetten. Samen werken we aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.

## Kwaliteitszorg

### Beleidsvoerend vermogen

Op het Gerrit Komrij College doorlopen we in een cyclische beleidsontwikkeling vier fasen. De fasen van de beleidscyclus (vaststellen, uitvoering, evaluatie en bijstelling) zijn te vergelijken met stations, waarlangs de verschillende beleidsmakers op school hun rondjes trekken. Bij het maken van beleid, worden betrokkenen in de gelegenheid gesteld een bijdrage te leveren aan de verbetering van het primaire proces. Zo speelt iedere geleding zijn eigen rol in het proces van beleidsontwikkeling. Na elke fase volgen aanwijzingen voor de oplevering van producten ter afsluiting van een fase. Door de Achtbaan te doorlopen wordt het draagvlak vergroot en worden de deskundigheden die op school aanwezig zijn benut.

#### Vier fasen

<b>VASTSTELLEN</b> (de goede dingen doen)	<b>Beleidsvaststelling</b> De directie geeft aan welke doelstellingen er zijn en waar de prioriteiten liggen.  <b>Doen we de dingen goed?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wat zijn onze sterke en zwakke punten?</li> <li>■ Hoe staan we ervoor?</li> <li>■ Wat zijn de plannen voor de toekomst?</li> <li>■ Wat zijn de prioriteiten?</li> <li>■ Wat zijn de doelen?</li> </ul>
<b>UITVOEREN</b> (de dingen goed doen)	<b>Beleidsuitvoering</b> Deze ideeën worden vertaald in de daadwerkelijke uitvoering.  <b>Hoe doen we de dingen goed?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hoe werken we aan de doelen?</li> <li>■ Wat gaan we komend jaar doen?</li> <li>■ Hoe informeren we de betrokkenen?</li> <li>■ Hoe prioriteren we?</li> <li>■ Hoe gaan we concreet aan de slag?</li> </ul>
<b>EVALUEREN</b> (doen we de dingen goed)	<b>Beleidsevaluatie</b> In de derde fase volgt de evaluatie.  <b>Hoe goed doen we de dingen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hoe verloopt de uitvoering?</li> <li>■ Wat gebeurt er in de school?</li> <li>■ Is er voldoende facilitering?</li> <li>■ Is er tussentijdse bijstelling nodig?</li> </ul>
<b>BIJSTELLEN</b> (doen we de goede dingen)	<b>Beleidsbijstelling</b> De resultaten én problemen die zich gaandeweg het project voordoen, vormen de basis voor het bijstellen van het beleid.  <b>Hebben we de dingen goed gedaan?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zijn er wijzigingen in het beleid?</li> <li>■ Zijn er andere mensen betrokken?</li> <li>■ Wat kan beter?</li> <li>■ Wat moet anders?</li> </ul>

### Drie niveaus

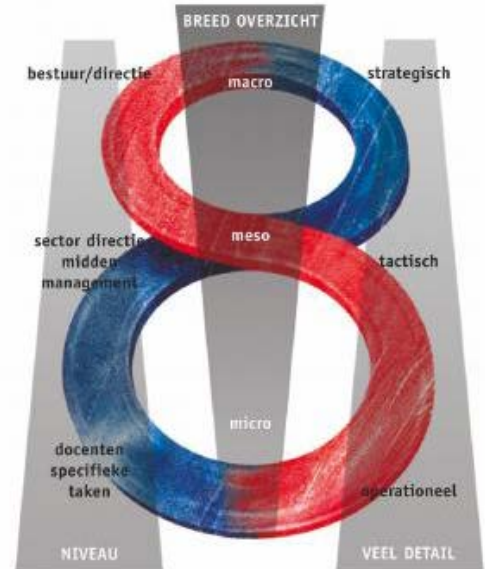
De cyclus wordt weergegeven als een 8 om te accentueren dat het niet alleen om de vier fases gaat, maar dat er ook verschillende niveaus in de organisatie bij betrokken zijn.

<b>STRATEGISCH NIVEAU</b>	De directie stelt de voornemens op lange termijn, de visie en de doelstelling vast.
<b>TACTISCHE NIVEAU</b>	De hoofdlijnen worden vertaald naar concrete uitvoeringsplannen en actieplannen.
<b>OPERATIONEEL NIVEAU</b>	Concrete uitwerking van de plannen.

Alle schakels in de Achtbaan (de fases en de niveaus) zijn onmisbaar voor het succesvol uitvoeren van het beleid. Als elk niveau zijn verantwoordelijkheden neemt en zorg draagt voor de kwaliteit, wordt de uitvoering van beleid een succes.

### Top down en bottom up

De beweging in het model loopt zowel top down (met de schoolleiding als eindverantwoordelijke voor visie, missie, uitgangspunten en doelen), als bottom up (met het personeel als bron van ervaringen, deskundigheden en ideeën).



### Onderwijstijd

Middelbare scholen hebben veel ruimte om zelf, in overleg met de medezeggenschapsraad, de onderwijstijd in te vullen en te spreiden. Onder onderwijstijd vallen activiteiten die vooraf zijn bepaald en door de MR goedgekeurd zijn. Er is sinds augustus 2015 een wettelijke urennorm. De norm is niet per leerjaar opgesteld, maar geldt voor de hele opleiding:

- 3700 uur voor het vmbo
- 4700 uur voor de havo
- 5700 uur voor het vwo

De urennorm per opleiding maakt het mogelijk om de uren over alle leerjaren te verspreiden. Scholen kunnen daarbij zelf kiezen hoe het onderwijsprogramma in te richten. Het programma moet voldoen aan het aantal uren in totaliteit en zolang de leerlingen minimaal 189 dagen per jaar onderwijs krijgen. De lessentabel is te vinden op onze [website](#).

De urennorm geeft middelbare scholen:

- meer ruimte en flexibiliteit om het onderwijs in te richten;
- meer mogelijkheden om een aangepast programma aan te bieden aan bijvoorbeeld excellente leerlingen of leerlingen met een achterstand;
- meer mogelijkheden om lesuitval op te vangen.

Binnen de urennorm is veel ruimte voor maatwerk. Iedere leerling kan een programma volgen dat aan de wettelijke urennormen voldoet. Alleen in het belang van een leerling mag de school in uitzonderingssituaties afwijken van de normen.

Sommige leerlingen hebben genoeg aan minder onderwijstijd. Andere leerlingen hebben juist meer onderwijstijd nodig. Binnen de nieuwe wet onderwijstijd is daar ruimte voor. Soms heeft een leerling bijvoorbeeld genoeg aan 2 in plaats van 3 uur Nederlands of natuurkunde. Die leerling kan dan dat uur aan een ander vak besteden of bijvoorbeeld aan zelfstudie.

Er is veel ruimte voor de invulling van de onderwijstijd. Scholen kunnen deze gebruiken voor gewone lessen, maar bijvoorbeeld ook:

- voor stages of projecten bij bedrijven of maatschappelijke organisaties;
- om colleges of vakken te volgen aan een universiteit;
- voor afstandsonderwijs of leerpleinen.

De urennorm is vastgelegd in de Wet modernisering onderwijstijd. Er is geen gedetailleerde landelijke richtlijn die bepaalt wat scholen precies moeten of mogen binnen de urennorm. Scholen hebben daardoor veel keuzevrijheid. De belangrijkste regels zijn dat:

- de school de onderwijstijd bewust moet plannen en verzorgen;
- bekwaam personeel verantwoordelijk is voor de verzorging van de (onderwijs)activiteiten;
- duidelijk moet zijn welke soorten onderwijsactiviteiten de school meetelt als onderwijstijd; de medezeggenschapsraad moet hiermee instemmen.

Voor het vak lichamelijke opvoeding is de situatie iets anders.

### Inspectie van het Onderwijs

Alle afdelingen van het Gerrit Komrij College hebben het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. Voor de opbrengstenkaarten verwijzen wij naar de website van de inspectie:

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

