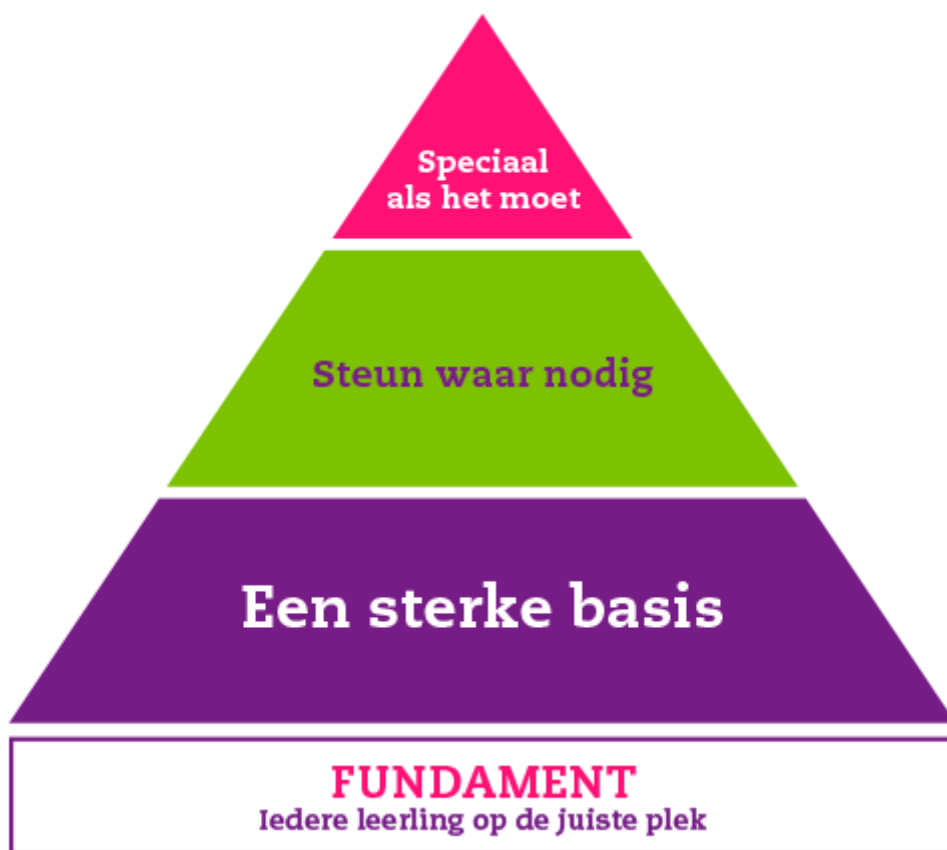




Ondersteuningsaanbod

Jaargang 2024-2025
van het
Gerrit Komrij College

Versie	25.2
Versiedatum	01-04-2025
Status	Vastgesteld
Auteur	Suzanne Heikens
Vastgesteld in de schoolleiding	01-04-2025
Vastgesteld in de MR	17 april 2025

Inhoudsopgave

Ondersteuningsaanbod	1
Inhoudsopgave	2
1. Beschrijving van onze doelgroep.....	3
2. Basisondersteuning.....	4
2.1 Wat is basisondersteuning?	4
2.2 Hoe wordt basisondersteuning geboden?.....	5
2.2.1 Docent.....	5
2.2.2 Mentor.....	5
2.2.3. LWOO.....	6
2.2.4 Leerlingencoördinator.....	7
2.2.5 Leerlingenbegeleider	7
2.2.6 Decaan.....	8
2.2.7 Counselor	8
2.2.8 Anti-pestcoördinator (APC)	9
2.2.9 Leerlingenbalie en aanwezigheid	9
2.2.10 Leerplichtambtenaar.....	9
2.2.11 Time-Out Lokaal	9
2.2.12 (Pedagogisch) conciërge	10
2.2.13 Huiswerkkamer.....	10
2.2.14 Dyslexiecoach	10
2.2.15 Rekencoördinator.....	10
2.2.17 Hoogbegaafdheidsspecialist/ Apollo	10
2.2.18 Rots en water.....	11
2.2.19 Examenvreestraining	11
2.2.20 NT2-leerlingen.....	11
2.2.21 Schoolarts en Jeugdverpleegkundige	11
3. Extra ondersteuning.....	11
3.1 Wat is extra ondersteuning?	11
3.2 Hoe wordt extra ondersteuning geboden?	12
3.2.1 Leerlingbegeleiding.....	12
3.2.2 Remedial Teacher.....	12
3.2.3 Ambulant begeleider cluster 3.....	12
3.2.4 Ambulant begeleider cluster 4.....	12
3.2.5 Gedragsspecialist ASS.....	12
3.2.6 Hoogbegaafdheidsspecialist.....	12
3.2.7 Jeugdmaatschappelijk werker	13
3.2.8 Orthopedagoog	13
3.2.9 Rejoin.....	13
3.2.10 Ondersteuningsteam (OT)	13
3.2.11 Schoolarts.....	13
3.2.12 Halt	13
3.2.13 Doorstroomgroep PO-VO	14
4. Aanvraag extra ondersteuning.....	15
4.1 Hoe wordt extra ondersteuning aangevraagd?.....	15

Ondersteuningsaanbod van het Gerrit Komrij College

Het Gerrit Komrij college is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Slinge Berkel. Het SWV is ervoor verantwoordelijk dat er voor iedere leerling een passende onderwijsplek is. Aan de hand van ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) kan het SWV zien welke leerlingen er bij ons goed op hun plek zijn. Het SOP geeft ook aan ouders een goed overzicht van wat er op het Gerrit Komrij College wordt aangeboden aan ondersteuning.

In dit document maken we een onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning is ondersteuning die de leerling terugziet in de lessen, begeleiding van de mentor en hulp die we aanbieden aan iedere leerling. De extra ondersteuning speelt in op specifieke hulpvragen van een leerling.

Naar verhouding is het aantal hulpvragen of de zwaarte van de hulpvragen groter in de basis-kaderklassen. Dit heeft onder andere te maken met dat er leerlingen in deze groepen zitten met een LWOO-indicatie. We proberen de basis-kaderklassen klein te houden, maar door de aantallen verdeeld over leerjaren en niveaus is hier geen regel in te maken. De mentoren krijgen per leerling uren toegekend voor het mentoraat. Voor leerlingen met een LWOO-indicatie worden meer uren per leerling toegekend.

1. Beschrijving van onze doelgroep

In schooljaar 24-25 hebben we bijna 1100 leerlingen op het Gerrit Komrij College. Daarvan zijn er 293 leerlingen in het basis-kaderniveau, 227 leerlingen op mavo-niveau, 332 leerlingen op havo-niveau en 231 leerlingen op het vwo-niveau.

De meeste leerlingen komen vanuit het basisonderwijs groep 8 in Winterswijk naar onze school in klas 1. Er is ook sprake van zijinstroom. Ook stromen er leerlingen in van de Internationale Schakelklas die de Nederlandse taal voldoende beheersen. We hebben een breed aanbod in onderwijsniveaus, met leerlingen van verschillende komaf, achtergrond en leerbehoeften in de leeftijd van 11 tot en met 19 jaar van vmbo-basis tot en met gymnasium. We zijn met deze diversiteit een brede afspiegeling van de maatschappij.

Er is wetenschappelijke onderbouwing voor generatiearmoede in regio's zoals de Achterhoek, waaronder Winterswijk. Een belangrijke studie van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) onderzocht intergenerationele armoede in Nederland. Deze studie liet zien dat hoewel veel kinderen die in armoede opgroeien erin slagen om dit later te ontstijgen, er een aanzienlijke groep is waarbij armoede doorwerkt van generatie op generatie. Factoren zoals lage scholing, beperkte toegang tot werkgelegenheid en langdurige afhankelijkheid van sociale voorzieningen spelen hierbij een cruciale rol.

(Bron: [Bevolking: hoogst behaald onderwijsniveau en regio | CBS](#))

Door de sociaaleconomische situatie in Winterswijk is een relatief groot deel van de leerlingenpopulatie afkomstig uit gezinnen met lagere inkomens en opleidingsachtergrond. Leerlingen uit gezinnen die kampen met generatiearmoede hebben vaker extra begeleiding nodig, zowel sociaal als educatief. Het Gerrit Komrij College speelt hierop in door in de basisondersteuning al een uitgebreid aanbod te hebben. Hiermee vergroten we de kansengelijkheid en de kansrijkheid op een diploma.

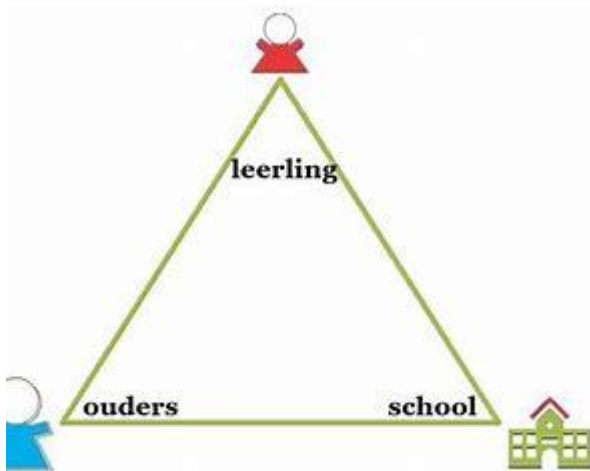
2. Basisondersteuning

2.1 Wat is basisondersteuning?

Alle begeleiding die **elke leerling** bij ons op school krijgt aangeboden noemen we basisondersteuning. Een groot deel van deze begeleiding vindt plaats in de les en in het mentoraat. Het gaat om het aanleren van studievoordigheden en het aanleren van verschillende manieren van leren (leerstrategieën).

Ook is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bijvoorbeeld: hoe gaan de leerlingen met elkaar om in de groep? Hoe gedraag je je online? Hoe ga ik om met groepsdruk of grenzen stellen?

Persoonlijke vaardigheden als reflecteren en hulp vragen zijn onderwerpen die vaak terugkomen in mentorgesprekken en driehoeksgesprekken. We nemen de driehoek als uitgangspunt: leerling, ouders en school. Als we een gelijkwaardige driehoek vormen, met ieder aandacht voor zijn eigen rol, dan kunnen we de leerling een goede schoolloopbaan bieden met de ontwikkeling die daarbij nodig is.



Ouders en school zijn ondersteunend voor de leerling. De mentor overziet wat er ontwikkeld moet worden om de volgende stap te nemen. Hij kan hierin de leerling en ouders begeleiden.

Het spreekt voor zich dat in de onderbouw de grootste ontwikkeling moet plaatsvinden wat betreft studievoordigheden en persoonlijke vaardigheden. Door leerlingen in klas 1 aan de hand mee te nemen in de mentorles in deze vaardigheden, lukt het hun om steeds zelfstandiger hierin te acteren. Voor elke leerling verloopt dit pad verschillend. De ene leerling heeft het plannen snel onder de knie, terwijl het om hulp durven vragen lastiger is. Een andere leerling blijft hulp nodig hebben bij het houden van overzicht, maar heeft sociaal gezien minder uitdagingen. Uiteindelijk streven we ernaar dat alle leerlingen goede studie- en persoonlijke vaardigheden hebben:

Studievoordigheden (dit lijstje is niet compleet, maar geeft een redelijke indruk:

- Hoe werkt mijn geheugen?
- Hoe leer ik woordjes, grammatica, tekst, principes.
- Hoe plan ik huiswerk of een toets?
- Hoe combineer ik school met hobby's?
- Hoe houd ik balans tussen inspanning/ ontspanning?
- Hoe organiseer ik mijn schoolwerk?
- Hoe zet ik door bij iets wat moeilijk is?
- Hoe vind ik motivatie als iets me niet ligt?
- Hoe kan ik invloed uitoefenen op mijn werklust?

Persoonlijke vaardigheden (dit lijstje is niet compleet, maar geeft een redelijke indruk:

- Eigenaarschap ontwikkelen: bv om hulp leren vragen
- Wie ben ik?
- Zelfvertrouwen ontwikkelen
- Keuzes maken
- Wie ben ik t.o.v. de groep?
- Discipline ontwikkelen
- Reflecteren, gedrag aanpassen

- Groepsdruk
- Verleidingen weerstaan
- Communicatie
- Inzicht in eigen gedrag
- Verantwoording afleggen
- Wie ben ik ten opzichte van de omgeving?

In de volgende paragrafen wordt uitgelegd wie welk proces bewaakt.

2.2 Hoe wordt basisondersteuning geboden?

2.2.1 Docent

De docent zorgt er in zijn lessen voor dat het voor de leerlingen duidelijk is wat er wordt geleerd. Wat is het grotere geheel van waar de leerlingen in die les mee bezig zijn? Door activerende werkvormen in te zetten ontwikkelt de leerling een actieve leerhouding. De executieve functies als op tijd komen, spullen bij je hebben en doorzetten waar het moeilijk wordt, worden elke les getraind, doordat de docent structuur aanbrengt in de les en bijstuurt op gedrag.

2.2.2 Mentor

De mentor vervult belangrijke taken, waaronder:

- Een gepland aanbod in de mentorlessen: studievoordigheden en leren leren, voorbereiding op toekomstige activiteiten zoals excursies of een toetsweek;
- Mentorgesprekken en driehoeksgesprekken waarin er wordt gereflecteerd. Wat is er nodig om de leerling te laten ontwikkelen en zijn eigenaarschap te vergroten? Dit pad loopt voor iedere leerling anders.

We zien de mentor in 6 verschillende rollen:

1. Steunpilaar: voor de groep of de leerling
2. Begeleider
3. Motivator
4. Bemiddelaar
5. Brug tussen school en thuis
6. Rolmodel

Mentoren voeren mentorgesprekken en driehoeksgesprekken met leerlingen. In de onderbouw ligt de nadruk op het groepsproces en op het aanleren van executieve vaardigheden. In de bovenbouw verschuift de focus naar studie- en loopbaankeuze. De verwachting is, dat de leerling in de bovenbouw het plannen en organiseren beheerst. Als dat niet zo is, kunnen we in de extra ondersteuning hierin iets betekenen.

De verwachtingen rondom het mentoraat zijn opgenomen in het Handboek Sterk Mentoraat.

De mentor monitort de ontwikkeling van de leerling in relatie tot het leerjaar en het programma. Voor elk leerjaar zijn er voorwaarden in het gedrag en de kennis van de leerling. De docent let specifiek op de kennis (kan mijn leerling met deze kennis over naar het volgende leerjaar?) en de mentor let specifiek op het gedrag (kan mijn leerling met dit gedrag door naar het volgende leerjaar?) De executieve functies spelen hier een grote rol in.

Executieve functie	Wat is het?	Voorbeeld
Respons-inhibitie	Het vermogen tot het reguleren van je reactie of impulsen.	Niet reageren als je wordt uitgedaagd. Beheerst reageren terwijl je boosheid voelt.
Werkgeheugen	Het vermogen om informatie vast te houden tijdens een complexe taak.	Aan het werk gaan na een instructie en toepassen wat een docent je gevraagd heeft.
Volgehouden aandacht	Het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.	Een schooldag volhouden met lessen waar je niet overal even gemotiveerd voor bent.

Taakinitiatie	Het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze.	Huiswerk maken of Een samenwerkingsopdracht op tijd inleveren.
Planning - prioritering	De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is.	Het leren van een toets: de stof in stukken opdelen, inplannen in je agenda en hierbij keuzes maken. Of Een toetsweek doorstaan.
Organisatie	Het vermogen om dingen volgens een bepaald systeem te arrangeren of te ordenen.	Het bij je hebben van de juiste spullen voor een vak.
Timemanagement	Het vermogen om in te schatten hoeveel tijd je hebt, hoe je die kunt indelen en hoe je je aan tijdslimieten en deadlines kunt houden.	School, sport (en een baantje) combineren.
Doelgericht gedrag/ doorzettingsvermogen	Het vermogen om een doel te formuleren, dat te realiseren en daarbij niet afgeleid of afgeschrikt te worden door andere behoeften of tegengestelde belangen.	Jezelf voornemen om je telefoon tijdens huiswerkmomenten op niet storen te zetten, zodat je de meldingen niet ziet binnenkomen. En dit voornemen dan ook uitvoeren. Of jezelf voornemen om eerst met huiswerk bezig te gaan en daarna pas te gaan gamen.
Flexibiliteit	De vaardigheid om plannen te herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden; het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.	Omgaan met veranderingen in het lesrooster. Omgaan met een onvoldoende terwijl je goed geleerd had. Omgaan met de onvoorspelbaarheid op een VO-school.
Metacognitie	Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt; het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.	Na een conflict met een vriend(in) kijken wat jouw eigen aandeel was. Hoe kan je dat de volgende keer voorkomen? Of hoe kan je een volgende keer wel op tijd op school komen?

Alle bovengenoemde executieve functies komen in alle leerjaren voor, maar de mate waarin we ze aanwezig achten loopt op bij het ouder worden. Het is logisch dat we in klas 1 andere verwachtingen hebben van een leerling dan van een leerling in klas 4, 5 of 6.

2.2.3. LWOO

LWOO staat voor Leerwegondersteunend Onderwijs. Leerlingen die een LWOO-verklaring hebben gekregen van het SWV, hebben een leerachterstand op minimaal twee van de vier basisschooldomeinen (technisch lezen – spelling – begrijpend lezen – rekenen) in combinatie met ontwikkelingsproblemen op het sociaal-emotionele stuk. Dat houdt in dat leerlingen met zo'n verklaring gebaat zijn bij een specifieke aanpak:

- kleine klas;
- mentor die ze voor meerdere vakken hebben;
- minder docenten in de week dan een reguliere klas;
- theorieles in een vast lokaal;
- frequent oudercontact.

Mede door deze situatie is een aantal leerlingen met een LWOO-verklaring al goed geholpen en is er ruimte om didactische en pedagogische begeleiding te bieden. De geboden structuur en regelmaat en de band met hun mentor helpt hen te ontwikkelen en te werken in lijn met hun ontwikkelingsperspectief. Deze setting is er in klas 1 en 2. Dit zijn combinatieklassen basis-kader waar het ook mogelijk is om een eventueel vakken op een hoger niveau te doen.

Wanneer naast deze setting nog een specifieke hulpvraag is, kan er begeleiding vanuit de extra ondersteuning worden aangevraagd. Hiervoor is nabijheid van het ondersteuningsteam nodig.

In de klassen met LWOO wordt er voor alle leerlingen een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld door het ondersteuningsteam in samenwerking met de mentor. De mentor zorgt ervoor dat het plan wordt ondertekend door ouders

2.2.4 Leerlingencoördinator

Leerlingencoördinatoren zijn ná de mentor het tweede aanspreekpunt voor leerlingen en ouders wanneer het leerlingenzaken betreft. De leerlingencoördinator is verbonden aan een of twee onderwijsteams (basis-kader, mavo, havo/vwo-onderbouw en havo/vwo-bovenbouw) Deze persoon is voor leerlingen naast hun mentor het gezicht van de school en treedt op als intermediair tussen de mentor en het interne ondersteuningsteam Top580. De leerlingencoördinator pakt incidenten op en handelt deze, tot op zekere hoogte, af. Ook is de leerlingencoördinator betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en bezoekt lessen om te coachen aan de hand van leerling- en groepsgerichte lesobservaties. De leerlingencoördinator neemt periodiek de resultaten van leerlingen met de mentor door en begeleidt de leerlingenbesprekingen.

Bron: kwaliteitshandboek

2.2.5 Leerlingenbegeleider

De leerlingenbegeleider heeft een taak in de basisondersteuning én extra ondersteuning. In de basisondersteuning is deze vraagbaak voor de leerlingencoördinator om preventief betrokken te raken bij een klas of leerling. Vaak is het dan zo dat een docent een hulpvraag heeft bij het omgaan van een specifieke leerling of groepje leerlingen. Als de hulpvraag verschuift naar de leerling dan wordt het extra ondersteuning.

Concrete taken Leerlingenbegeleider:

- Observaties uitvoeren in de lessen en het geven van adviezen aan docenten over gedrag van leerlingen;
- Het op een coachende wijze ondersteunen van collega's n.a.v. pedagogische-lessituaties;
- Het helpen voorbereiden van oudergesprekken door mentoren;
- Leerlingenbegeleider volgt de leerlingen zoveel mogelijk in Magister (notities, resultaten, etc.);
- Frequent overleg met de ondersteuningscoördinator waarbij de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen worden besproken.

Vanuit het Ondersteuningsteam worden er verschillende trainingen aangeboden, waaronder: faalangstreductietraining richting toetsen en examens (FRT), Rots & Water training. Dit kunnen ook docenten met taken zijn.



2.2.6 Decaan

Onze school heeft twee decanen, een voor vmbo/mavo en een voor havo/vwo. Hun belangrijkste verantwoordelijkheid is het voorbereiden van de leerlingen op de keuze voor een vervolgopleiding en daaraan voorafgaand, maar wel daarmee samenhangend, de keuze voor een vakkenpakket of profiel in de bovenbouw (Bron: kwaliteitshandboek)

Het decanaat werkt nauw samen met de mentoren, die de basis van het LOB-programma met leerlingen doorlopen. Waar meer nodig is, komt de decaan zelf om de hoek kijken. Decanen zijn binnen het vmbo ook betrokken bij stages.

2.2.7 Counselor

De leerlingencounselor is door iedere leerling laagdrempelig te benaderen wanneer hij een luisterend oor nodig heeft. Hiervoor is geen toestemming van ouders/verzorgers nodig. Wanneer meer intensieve ondersteuning nodig blijkt, koppelt de leerlingencounselor dit terug naar de mentor waarna de mentor de zorgen met toestemming van ouders/verzorgers bij het Intern Ondersteuningsteam neerlegt, in principe ook in afstemming met de leerlingencoördinator. Als dit het geval is, is er sprake van extra ondersteuning.

2.2.8 Anti-pestcoördinator (APC)

Onze APC houdt zich nu voornamelijk bezig met het oplossen van pestgevallen. Als het de mentor en/of de leerlingencoördinator niet lukt om zaken uit te praten, kan zij erbij gevraagd worden. Dit betreft vaak situaties waarbij eruit meerdere klassen leerlingen betrokken zijn.

We streven ernaar om een aanpak te krijgen waarbij we meer toewerken naar preventieve inzet van de APC. Een preventieve inzet houdt in dat we een reeks logische stappen zetten om de ingrediënten die het pesten voeden weghalen of minimaliseren. Te denken valt aan:

- In de Gouden Weken (start schooljaar) aandacht besteden aan groepsafspraken.
- Insteken op 'iedereen is anders': door open te zijn over je eigen mankement, ontstaat begrip voor verschillen in de groep.
- De rollen in de groep bespreken: welke rollen heb je nodig voor een goede sfeer en hoe voer je ze uit?
- In mentorgesprekken/ driehoeksgesprekken aandacht besteden aan leren incasseren en relaties herstellen. Hoe los je een ruzie op?
- We hebben de visie dat iedereen gebruik mag maken van zijn herstelrecht. Een fout is pas een fout als je een vergissing niet hebt hersteld.
- We nemen de SAQI (welbevindingsvragenlijst met pestschalen) af om inzicht te krijgen welke leerling zijn weerbaarheid zou moeten vergroten.

2.2.9 Leerlingenbalie en aanwezigheid

De leerlingenbalie (LLB) is een centrale, fysieke plek in de school gecombineerd met de receptie waar leerlingen terecht kunnen voor allerlei snelle vragen, hulp bij praktische zaken en doorverwijzing. De LLB is een plek waar de leerling altijd naar toe kan. Samen met de absentiemedewerker en de aanwezigheidscoördinator draagt de LLB-verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het aanwezigheidsprotocol. De LLB verwerkt ziekmeldingen, absenties en verlofaanvragen. Daarnaast handelen zij nakomafspraken en meldroosters af. De absentiemedewerker houdt toezicht op het verzuim, is verantwoordelijk voor een accurate registratie, monitort de aanwezigheid en informeert de betrokkenen bij opvallend verzuim. De LLB en de absentiemedewerker hebben een signalerende functie. De aanwezigheidscoördinator is het aanspreekpunt voor externe instanties, doet verzuimmeldingen bij DUO en neemt verlofaanvragen in behandeling.

Ook is de LLB een plek waar leerlingen:

- Een bal kunnen lenen voor de pannakooi
- Spelletjes kunnen lenen
- Kleine EHBO kunnen krijgen
- Hun ouders kunnen bellen als er iets is wat niet kan wachten

2.2.10 Leerplichtambtenaar

Het Gerrit Komrij College heeft contact met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar is de ambtenaar die door de gemeente is aangesteld voor de uitvoering van de Leerplichtwet in samenwerking met school. Het Gerrit Komrij College kan leerlingen bij wie het vermoeden is dat er kans is op ongeoorloofd verzuim preventief in contact brengen met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal op afspraak op school aanwezig zijn om met deze leerlingen in gesprek te gaan. Bij veelvuldig ongeoorloofd verzuim is het Gerrit Komrij College verplicht om een verzuimmelding te doen bij het verzuimloket van DUO. De leerplichtambtenaar stelt dan onderzoek in naar de reden achter het verzuim, biedt begeleiding aan leerlingen, ouders en scholen om vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen en ziet erop toe dat de regels worden nageleefd. De leerplichtambtenaar kan bij overtredingen van de Leerplichtwet handhavend optreden. Denk hierbij aan het opmaken van een Proces-Verbaal. Hierin meldt de leerplichtambtenaar de overtreding (ongeoorloofd verzuim, zelfs na afspraken en begeleiding) bij de Officier van Justitie. Het Openbaar Ministerie gaat de zaak dan behandelen. Een uitkomst kan zijn dat de leerling een taakstraf krijgt of dat de ouders een geldboete krijgen.

2.2.11 Time-Out Lokaal

Indien een leerling, ondanks pogingen van de docent, niet te handhaven is in de les, kan deze door de docent uit de les verwijderd worden. Als een leerling uit de les wordt verwijderd, meldt de leerling zich bij het Time-Out Lokaal (TOL). Daar volgt een gesprek met een medewerker, waarna de leerling een herstelformulier ontvangt. Hierop noteert de leerling de reden van de lesverwijdering vanuit zijn/haar

perspectief. Aan het eind van de les overhandigt de leerling dit formulier aan de docent die hem/haar uit de les heeft verwijderd. De docent vult vervolgens zijn/haar reden voor de verwijdering in en voert een herstelgesprek met de leerling. Het formulier wordt daarna door de leerling mee naar huis genomen voor ondertekening door de ouder(s)/verzorger(s) en vervolgens ingeleverd bij het TOL. De vakdocent geeft een passende consequentie en de mentor regelt de verdere afhandeling. Een oudergesprek behoort tot de mogelijkheden.

2.2.12 (Pedagogisch) conciërge

Op het Gerrit Komrij College is een team van conciërges. In dit team heeft een aantal collega's de rol van pedagogisch conciërge. Deze collega's maken verbinding met de leerling in de vrije ruimtes. In het Atrium, maar ook rondom de school ontmoeten de leerlingen elkaar of brengen ze pauzes door. Deze conciërges zorgen ervoor dat leerlingen zich gezien voelen, zich veilig voelen en een aanspreekpunt hebben. Dat doen ze door leerlingen aan te spreken op gedrag of een praatje te maken. Ook hebben ze vaak goede raad bij praktische vragen.

2.2.13 Huiswerkkamer

De Huiswerkkamer geeft de leerling de mogelijkheid om in een rustige en veilige omgeving aan het huiswerktaken te werken; dit kan zowel leer- als maakwerk zijn. De leerling kan door mentor en afstemming met ouders/verzorgers, worden aangemeld. De reden van aanmelding kan uiteenlopen. Denk bijvoorbeeld aan concentratieproblemen, moeite met plannen & organiseren, afleiding door externe prikkels, strikte scheiding tussen school & thuis of een instabiele thuissituatie. Na aanmelding kan de leerling na zijn of haar laatste les naar de Huiswerkkamer om daar aan het werk te gaan met taken en opdrachten.

2.2.14 Dyslexiecoach

Leerlingen **met dyslexie** krijgen uitleg over wat dyslexie is en hoe je ermee om kan gaan bij het leren. Ze leren ook werken met voorleessoftware. Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen we bij de start van het schooljaar een ouderavond organiseren om ouders voor te lichten over dit onderwerp.

Leerlingen **met vermoedens van dyslexie** volgen de stappen van het landelijk dyslexieprotocol. Dat houdt in dat we hen screenen, bij een score onder de norm worden ze zes maanden begeleid bij het lezen en spellen. Daarna worden ze opnieuw gescreend om te zien of er vooruitgang is geboekt. Bij uitblijven van vooruitgang wordt de leerlingen geadviseerd om een dyslexieonderzoek te doen.

2.2.15 Rekencoördinator

De rekencoördinator zorgt ervoor dat we zicht hebben op de rekenontwikkeling van onze leerlingen. Zeker als het gaat om leerlingen die geen wiskunde in hun profiel hebben. Het doel is dat alle leerlingen die het Gerrit Komrij College verlaten met een diploma voldoen aan het bijpassende, voorgeschreven, referentieniveau.

Ook kan de rekencoördinator iets betekenen voor leerlingen die dyscalculie hebben. Deze leerlingen hebben het recht om gebruik te maken van rekenkaarten bij toetsen waarbij gerekend moet worden. De rekencoördinator helpt deze leerlingen om te kiezen welke rekenkaart goed bij hen past en hoe ze ermee kunnen werken.

2.2.16 LVS-Coördinator

De leerlingvolgsysteemcoördinator houdt in de gaten hoe de leerlingen scoren voor hun methode onafhankelijke toetsing. Wijken de scores meer dan een niveau af van hun schooladvies in groep 8, dan zal een leerling voor het specifieke onderdeel aan de slag gaan met oefensoftware van NUMO. Zo zorgen we ervoor dat de leerling op koers blijft.

2.2.17 Hoogbegaafdheidsspecialist/ Apollo

Op het Gerrit Komrij College besteden we in de basisondersteuning extra aandacht aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Deze leerlingen hebben specifieke kenmerken die een risico kunnen vormen voor hun ontwikkeling. Een goede signalering van leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn is dan ook een aandachtspunt op het Gerrit Komrij College. Hoogbegaafde leerlingen hebben verschillende onderwijsbehoeften. We beginnen met het creëren van voldoende uitdagingen in de klas door middel van differentiatie, compacten en/of verrijking. Ook het leren struikelen vraagt aandacht bij

deze leerlingen. Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn hebben soms een neiging tot perfectionisme. We proberen deze leerlingen te begrenzen om tijd over te houden voor andere zaken. Ook het vragen stellen en leren plannen zijn onderdelen die geoefend moeten worden, om ervoor te zorgen dat wanneer de hoeveelheid en moeilijkheidsgraad gaat stijgen, ze nog steeds uit de voeten kunnen. Daarnaast hebben we de hoogbegaafdengroep Apollo, waarvoor leerlingen zich kunnen aanmelden via hun mentor. In deze groep ontmoeten zij gelijkgestemden en werken ze aan diverse thema's of genieten ze van spelmiddagen in een ontspannen setting.

2.2.18 Rots en water

Rots en Water is een training die zich baseert op het eigen bewustzijn van de leerling. Een persoon kan stevig staan als een rots, maar kan ook bewegen als water. Door leerlingen bewust te maken van hun eigen houding in specifieke situaties, kunnen we leerlingen trainen om hier meer zelfvertrouwen in te ontwikkelen. Het streven is om deze training aan groepjes leerlingen te kunnen aanbieden. Van elkaar leren ze nog meer en het lotgenoteneffect helpt ook mee.

2.2.19 Examenvreestraining

Leerlingen in het examenjaar die angst en stress ervaren bij het afleggen van tentamens en/of examens kunnen een examenvreestraining volgen. Onderwerpen die in de training aan bod komen zijn onder andere; negatieve gedachten over het examen herkennen en om te draaien in realistische en positieve gedachten, ademhalingsoefeningen en het maken van een goede studieplanning. Doordat leerlingen deze technieken aangeleerd krijgen kunnen ze beter met hun angst- en stressgevoelens omgaan en ervaren zij meer zelfvertrouwen.

2.2.20 NT2-leerlingen

Leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond en korter dan 6 jaar woonachtig in Nederland komen in aanmerking voor NT2-ondersteuning. NT2 staat voor Nederlands als tweede taal, dus niet de moedertaal van de leerling. Deze ondersteuning kan plaatsvinden in de klas, in een kleine groep of individueel.

Bij het maken van toetsen heeft de leerling recht op het gebruik van een woordenboek: eigentaal/Nederlands, Nederlands/eigen taal of Nederlands en mag de toetstijd verlengd worden met 20% net als bij leerlingen met dyslexie. We kijken in dit proces van die 6 jaar wanneer we dit afbouwen, zodat een leerling niet net voor het eindexamen ineens niet meer mag profiteren van deze inzet.

2.2.21 Schoolarts en Jeugdverpleegkundige

De schoolarts ziet sommige leerlingen om hen nog te volgen in het kader van lichamelijke groei. De jeugdverpleegkundigen zetten in op klassengesprekken in de tweede klassen. Hier staat de vraag 'Wat heb ik nodig om gezond op te groeien?' centraal. Hierna worden alle tweedeklassers individueel gezien door de jeugdverpleegkundigen. Ze spreken dan over hetzelfde thema als bij het groepsgeprek. Er wordt niet gewogen of gemeten.

3. Extra ondersteuning

3.1 Wat is extra ondersteuning?

Wat verstaan we onder extra ondersteuning?

We noemen begeleiding van leerlingen met **een specifieke hulpvraag** extra ondersteuning. Dit is ondersteuning die niet aan alle leerlingen wordt aangeboden. Wanneer een leerling bijvoorbeeld niet genoeg heeft aan de uitleg over de agenda in de mentorles en hierdoor problemen ervaart bij het huiswerk maken of tegenvallende resultaten heeft, wordt de remedial teacher ingezet als extra ondersteuning.

Bij specifieke hulpvragen ligt vaak een onderliggende vraag. Dat kan te maken hebben met kindfactoren als kenmerken van ASS, kenmerken van ADD, kenmerken van ADHD of met een traumatische gebeurtenis die nog niet goed verwerkt is. Denk bijvoorbeeld aan een scheiding van ouders. Gezinssituaties (zieke opa/oma of ouders, verslaving, schulden, etc.) kunnen er ook voor zorgen dat een leerling een specifieke hulpvraag heeft. In dat geval is het veel lastiger om als school iets te kunnen doen om de situatie beter te maken. We vragen dan externen om hulp die het gezin beter kunnen bereiken. Dit gebeurt altijd met toestemming van en in overleg met ouders. Als school kijken we dan wel naar de ondersteuningsbehoeften voor het schoolse stuk.

We zijn van mening dat iedere leerling zich ontwikkelt en dus groei doormaakt. We kijken dus steeds per periode welke begeleiding een leerling nodig heeft. Mocht een leerling voor langere tijd begeleiding krijgen, dan verandert de hulpvraag steeds.

Zoals genoemd in de inleiding van dit document zijn er relatief meer of grotere hulpvragen binnen de vmbo-basis/kader klassen. De scheiding tussen basis- en extra ondersteuning is hier moeilijker te maken. Om deze leerlingen de studie- en persoonlijke vaardigheden te leren (zie blz. 4 Basisondersteuning) is er meer inzet nodig van de mentor. Afhankelijk van de grootte van de klas en de intensiteit van de hulpvragen, helpen we de mentor door meer tussenkomst van de leerlingencoördinator en/of het ondersteuningsteam.

Hieronder lichten we per specialisme toe wanneer het wordt ingezet.

3.2 Hoe wordt extra ondersteuning geboden?

3.2.1 Leerlingbegeleiding

- Leerlingen planmatig en oplossingsgericht begeleiden bij een ondersteuningsbehoefte;
- Samen met de mentor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) maken als een leerling wordt begeleid met een specifieke hulpvraag. Dit gebeurt altijd planmatig en is van tijdelijke aard;
- De leerlingbegeleider registreert binnen Magister zorgvuldig n.a.v. incidenten en over de voortgang m.b.t. het functioneren van leerlingen;
- Een rol spelen bij het herstel van sociale interactie, schoolgang, ontwikkeling na een incident;
- Gesprekken voeren met betrokken partijen wanneer een leerling begeleiding krijgt (denk aan docenten, mentor, ouders, leerling en eventuele hulpverlening).

3.2.2 Remedial Teacher

De remedial teachers begeleiden leerlingen die een hulpvraag hebben bij het leren leren of planning en organisatie. Denk hierbij aan agendabeheer, structuur aanbrengen bij het huiswerk maken en leerstrategieën zoals woordjes leren en samenvatten van langere teksten. Deze begeleider wordt ingezet als het de kunde van de mentor overstijgt en er een duidelijke hulpvraag ligt op dit gebied.

3.2.3 Ambulant begeleider cluster 3

De ambulant begeleider cluster 3 is gericht op begeleiding van leerlingen die door langdurige en/of chronische ziekte ondersteuning nodig hebben binnen het onderwijs. De begeleiding richt zich op de leerling, diens ouders en externe (medische) hulpverlening en draagt zorg voor een passende balans tussen wat mogelijk is op het gebied van school in combinatie met de medische situatie.

Inzet van Onderwijs voor Zieke Leerlingen (OZL) is ook een optie. Dit zetten we in als een leerling niet naar school kan komen, maar wel met onderwijs bezig wil en kan zijn.

3.2.4 Ambulant begeleider cluster 4

De ambulant begeleider cluster 4 is gericht op begeleiding van leerlingen met een gedragsstoornis. De begeleiding doet zo veel mogelijk recht aan de eigenheid van de leerling. De begeleiding is gericht op de leerling en docenten. Er is altijd afstemming met ouders of betrokken externe hulpverlening.

3.2.5 Gedragsspecialist ASS

Leerlingen met de diagnose binnen het Autisme Spectrum Stoornis (ASS) die moeite hebben zich aan te passen aan de dagelijkse gang van zaken op het Gerrit Komrij College kunnen extra ondersteuning krijgen van de gedragsspecialist om te leren omgaan met de structuren binnen de school en de dagelijkse gang van zaken.

3.2.6 Hoogbegaafdheidsspecialist

In de basisondersteuning letten we goed op leerlingen die kenmerken hebben van meer- of hoogbegaafdheid. We streven ernaar om goed te signaleren en bieden waar mogelijk voldoende uitdaging aan. Ook zorgen we ervoor dat ze peers ontmoeten.

Blijkt deze basisondersteuning onvoldoende voor de leerling dan wordt verder gekeken welke ondersteuning nodig is. Het kan zijn dat de leerling bij het Intern Ondersteuningsteam (IOT) wordt

ingebracht (met toestemming van ouders). Dan wordt gekeken wat de leerling meer nodig heeft. Te denken valt aan individuele begeleiding of psycho-educatie.

3.2.7 Jeugdmaatschappelijk werker

Jeugdmaatschappelijk werk kan laagdrempelige en preventieve gesprekken voeren met leerlingen en/of met ouders/verzorgers. Jeugdmaatschappelijk werk richt zich op het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling in samenwerking met ouders en school. De begeleiding kan bestaan uit een of een gesprek met de leerling, maar kan ook een huisbezoek inhouden of vanuit haar expertise meedenken bij ingewikkelde of complexe casuïstiek door aan te sluiten bij diverse overleg vormen of als advisering voor ouders/verzorgers of school. Jeugdmaatschappelijk werk heeft goed zicht op de sociale kaart in de regio met betrekking tot externe hulpverlening en kan indien gewenst meedenken over welke hulpverleningsroute passend kan zijn voor de leerling.

3.2.8 Orthopedagoog

De orthopedagoog maakt onderdeel uit van de ondersteuningsteams van het Gerrit Komrij College en de Internationale Schakelklas (ISK). De orthopedagoog heeft een adviserende/ondersteunende rol ten aanzien van de plaatsing van leerlingen en bij de ontwikkeling van leerlingen en passend onderwijs. Taken die hierbij horen zijn onder andere het uitvoeren van individuele begeleidingstrajecten, gesprekken met docenten, ouders en externe hulpverleners en het uitvoeren van observaties. Tevens bestaat de mogelijkheid dat de orthopedagoog onderzoek uitvoert op het gebied van intelligentie, leren/of gedragsproblematiek. De orthopedagoog onderhoudt ook het contact met het samenwerkingsverband en stelt onderbouwingen op wanneer leerlingen dienen uit te stromen naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs.

3.2.9 Rejoin

Leerlingen die door omstandigheden tijdelijk niet (volledig) kunnen functioneren in de klas, kunnen via het interne ondersteuningsteam worden doorverwezen naar de Rejoin. In de Rejoin wordt onderwijs op maat geboden. Iedere leerling volgt een eigen traject, dat wordt vastgelegd in een OPP. Leerlingen krijgen begeleiding die is afgestemd op hun specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij kan de hulp gericht zijn op gedrags-, psychische, medische, sociaal-emotionele of leerproblemen. Het doel van de begeleiding is de leerling terug te laten keren naar de reguliere onderwijssetting en vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen.

De Rejoin is met nadruk geen voorportaal van speciaal onderwijs. Het is een plek waar leerlingen nog steeds deelnemen aan het onderwijs: het schooljaar loopt gewoon door. Maar waar tijd gecreëerd wordt om in te zetten op persoonlijke ontwikkeling. Een leerling weet na een Rejoin-periode meer over zichzelf: kwaliteiten, valkuilen en is beter in staat om hulp te vragen.

3.2.10 Ondersteuningsteam (OT)

Ons interne ondersteuningsteam heeft een nauwe samenwerking met het ondersteuningsteam (OT) van de gemeente. Het OT Winterswijk biedt ondersteuning aan kinderen en jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s). Iedereen die woont in de gemeente Aalten, Oost-Gelre of Winterswijk kan bij hen terecht. Hulp van het ondersteuningsteam is vrijwillig. Er is geen verwijzing van de huisarts nodig.

3.2.11 Schoolarts

De schoolarts wordt bij de extra ondersteuning ingezet wanneer er zorgen zijn over het ziekteverzuim van een leerling. Deze kan meedenken in het vinden van een oplossing voor de mindere belastbaarheid van een leerling. Ook kan de schoolarts contact leggen met andere medische betrokkenen om te onderzoeken hoe een leerling toch onderwijs kan volgen of om vast te stellen dat onderwijs nu niet de eerste prioriteit heeft.

3.2.12 Halt

Soms zijn er incidenten met leerlingen waarbij je je zorgen maakt over het in de problemen komen buiten school. Denk aan drankmisbruik, drugsgebruik, vernieling, geweldsuitingen, groepsdruk. In die gevallen maken we in overleg met ouders een afspraak voor deze leerling met een medewerker van Halt. Deze medewerker komt bij ons op school en spreekt met de leerling (en zijn ouders) over wat er is gebeurd. Zij laat aan de hand van posters zien waar een leerling mee bezig is. Het oorzaak en gevolg

van het handelen van de leerling wordt in kaart gebracht. Een leerling krijgt inzicht in hoever deze afzit van bijvoorbeeld in aanraking komen met de politie, Haltstraf of Proces-Verbaal.

3.2.13 Doorstroomgroep PO-VO

De doorstroomgroep is een interventie voor leerlingen uit groep 8 die, om verschillende redenen, extra begeleiding nodig hebben om hun ontwikkeling te stimuleren, de overgang naar het vo te versoepelen en een passende vervolgstap te maken in hun schoolcarrière. Deze groep staat onder leiding van een leerkracht van de basisschool en een onderwijsbegeleider van het voortgezet onderwijs. Er wordt ondersteuning geboden op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De focus ligt op het versterken van leer- en gedragsvaardigheden, zodat de leerling beter kan aansluiten en een zachte landing kan maken in het voortgezet onderwijs. In de doorstroomgroep werken leerlingen in kleine groepen, met veel persoonlijke aandacht, aan individuele doelen. Het uiteindelijke doel is een zachte landing in het voortgezet onderwijs, op de best passende plek.

4. Aanvraag extra ondersteuning

4.1 Hoe wordt extra ondersteuning aangevraagd?

De mentor signaleert zelf of met behulp van andere docenten en/of de leerlingencoördinator dat er ondersteuning nodig is die buiten de mogelijkheden valt van wat een mentor kan bieden. Wanneer deze signalen met ouders zijn besproken en er vanuit ouders toestemming is, meldt de mentor de leerling aan bij het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Bij leerlingen die 16 jaar of ouder zijn, is de toestemming van ouders niet per se noodzakelijk. Toch hebben we de visie dat we in gevallen waar we toestemming kunnen vragen dit ook doen. Dit om de driehoek goed te houden.

Binnen het IOT wordt de hulpvraag verduidelijkt door de mentor en wordt gekeken naar welke ondersteuning het meest passend is.

Overzicht rollen in de school met betrekking tot basis- en extra ondersteuning:

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
- Mentor - Docent - Leerlingencoördinator - Leerlingenbalie - Pedagogisch conciërge - Aanwezigheidscoördinator - Decaan - NT2 specialist - Apollo - Huiswerkkamer - Rekencoördinator - Dyslexiecoach - Anti-pestcoördinator - Counselor - Schoolarts	- Leerlingbegeleider - Orthopedagoog - Remedial Teacher - Jeugdmaatschappelijk Werk - Gedragsspecialist ASS - Schoolarts - Rejoin - Hoogbegaafdheidsspecialist - Tussenkost van leerlingencoördinator basis-kader